



Pályázat

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás
Tivadar Fém-és Villamosipari Szakképző Iskolája és
Kollégiuma tagintézmény-vezető/magasabb vezető/
beosztás ellátására

Szombathely, 2016. április 6.

Készítette: Vöcsei Imre

Tartalomjegyzék

I Nyilatkozat.....	4
II. Motivációs levél	5
III. Önéletrajz	6
Tanulmányok.....	6
Egyéni készségek és kompetenciák.....	7
Szakmai továbbképzések.....	8
Szakmai szervezeti tagság	9
Szakmai munka elismerése	9
Munkatapasztalat.....	10
Vizsgáztatási tapasztalat.....	11
Egyéb pedagógiai tevékenységek bemutatása.....	11
Szakmai életutam értékelése	14
IV. A szakképzés helyzete – EU irányelvek	17
A szakképzés szabályozása Magyarországon – 2010-től.....	18
V. Helyzetelemzés.....	22
Tágabb környezet	22
Munkaerőhiány- területi integráció	23
Járműipar:.....	25
Két stratégiai kérdés	26
Hiányszakmák	27
Támogatott szakmák a Magyar Közlöny szerint:.....	27
Ösztöndíjak.....	27
SWOT analízis – környezet, intézmény /közoktatás fejlesztése/	27
VI. Intézményi környezet.....	28
Bemutatása az alapító okirat szerint.....	28
Iskolai környezet	30
Iskola története	31
Képzések – jelenleg.....	33
Ösztöndíj	34
Szolártechnikai képzés az iskolában	35
Felnőtt oktatás	35
Az iskola tanulói.....	36
Szakmai gyakorlat helyszínei.....	39
Oktatásképzési kínálat 2016/2017 tanév	40
Tantestület - dolgozók.....	41
Munkaközösségek	41
Oktatás feltételei.....	42
VII. A SNI és BTM nehézségekkel küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása	44
VIII. Intézmény kapcsolatai	48
Az iskola belső kapcsolat rendszere.....	48
Az iskola külső kapcsolat rendszere.....	48
Nemzetközi kapcsolatok:	49
Pályázatok:	49
IX. Élet a Puskásban.....	51
DÖK	51
Szülői Szervezet	51
Alapítvány	51
Hagyományok, galéria	52

Kultúrával, hagyományokkal, ünnepekkel nevelés.....	53
Versenyeredmények 2016	54
X. Oktató nevelő munka feladatai, fejlesztése	56
Országos kompetenciamérés	57
Oktatás – az oktatandó tantárgyak tervezete	58
XI. Iskola és tanműhely fejlesztése	59
XII. Kollégium	60
A kollégium társadalmi szerepe	60
A kollégiumi nevelés feladata	60
A kollégium működése.....	61
Legfontosabb célok	61
Kapcsolódó nevelési területek.....	61
A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei a KNOAP szerint:	61
Tantestület - dolgozók.....	61
Csoportok 2015/2016. tanév	62
Nevelés-oktatás feltételei	62
KDÖ	62
Kollégium fejlesztése	62
XIII. Vezetői program	64
Képzésben javasolt választékbővítés.....	66
XIV. Zárszó.....	67
XV. Felhasznált források.....	68
XVI. Mellékletek.....	68

I. Nyilatkozat

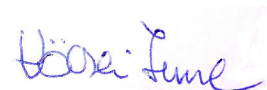
Alulírott, Vöcsei Imre, pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2016. március 7-én közzétett, a Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém-és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma, 9700 Szombathely, Petőfi Sándor utca 1. tagintézmény-vezető/magasabb vezető/ beosztás betöltésére.

Kijelentem, hogy a pályázati feltételeknek, a képesítési előírásoknak és a pályázat kiírója szakmai feltételeinek megfelelek. Ennek igazolására a szükséges iratok másolatát mellékelem.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázati anyagom az eredetivel teljes mértékben megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók/véleményezők felé.

Nyilatkozom, hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban általam ismertett személyes adataimat, a 2011. évi CXII. az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló törvény alapján, a pályázati eljárással és véleményezéssel kapcsolatosan kezeljék.

Nyilatkozom továbbá, hogy sikeres pályázat esetén vállalom a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget.



Tisztelettel: Vöcsei Imre

II. Motivációs levél

Vallom, hogy a velünk született intelligencia alkalmassá tesz bennünket az alkalmazkodásra, ennek mind magasabb foka segít megelőzni a problémákat. Ha ezek mégis megjelennek, akkor képesek vagyunk arra, hogy megtaláljuk azt, aki legjobban megoldja.

Szakmai pályafutásom során betöltött munkaköreimben szerzett, széleskörű tapasztalatom és tudásom a pályázati felhívásban leírt elvárásoknak megfelelő, rendelkezem a szükséges képesítésekkel. Mindez biztos alapot jelent a **magas színvonalú eredményes munkavégzéshez.**

2016. április 12-én ünnepelem **harminc éves közalkalmazotti** jubileumomat, 2015. szeptember 1-én kezdtem a huszonkilencedik tanévet. Szakmai életutam egyes szakaszainak bemutatása megmutatja tanári kompetenciáim fejlődését. Tapasztalatot szereztem az alapfokú és a nemzetiségi oktatásban, a gyógypedagógiában, a szakmunkásképzésben, kollégiumban és a szakközépiskolai nevelés-oktatásban egyaránt. 2013-tól a tanárképzésben /felsőoktatás/ is, óraadóként.

2002 augusztusa óta vezetőként dolgozom, általános iskolában voltam igazgatóhelyettes öt évig, majd kollégiumvezető, intézményegység vezető, jelenleg **igazgatóhelyettes a Puskásban.** Az évek során megismerkedtem a pályázatírás rejtjelmeivel, rendezvények szervezésével és lebonyolításával, törvények nyomon követésével, az órarendkészítéssel, tantárgyfelosztással. Helyettesítések, TIK, IMI, OSA és KIR adatbázisokat kezelése volt a feladatom. Közben vezetői kompetenciáim fejlődtek: tervező- szervezőkészség, döntések, követelménytámasztás, bánásmód a munkatársakkal, kreatív problémamegoldás, igényesség, megbízhatóság.

A szakképzés területén legfontosabb célkitűzésem a **Nyugat- Pannon Járműipari és Mechatronikai Központ** céljainak megvalósításához **szakemberek** képzése, a műszaki szellemi bázis erősítése. Céloom a régió és a benne élők jobb életminősége érdekében a szakképzés fejlesztése, a partnerek segítségével a társadalmi összefogás növelése, aminek eredményeképpen várhatóan többen választják ezeket a képzéseket.

Együttműködés és segítő magatartás, példaadás jellemzi munkámat, a közösségformálás, az egyéni igények figyelembe vételét tartom az erősségeimnek, pedagógiai módszereim kifinomultak és változatosak. A kommunikációm minden partnerrel nyitottság és kölcsönösség jellemzi. Mindezek alapján úgy érzem, hogy szakmai tudásom, módszertani ismereteim, kommunikációm és életbölcsségem alkalmassá tesz, hogy ezen a területen is kipróbáljam magam.

III. Önéletrajz

Vöcsei Imre László

Szül. hely; idő: Szombathely, 1962.01.19.

Cím: 9700 Szombathely, Döbrenzei Gábor u. 2.

Telefonszám:

Mobil: (36-30) 410 50 99

Munkahely vezetőkes: (36-94) 312 1 98

(36-94) 327 967

Otthoni vezetőkes: (36-94) 338 646

Fax: (36-94) 312 198

E-mail: vocsei@ptszki.sulinet.hu

vocsei@savaria-szki.hu, vocsei@berzsenyikoll-szhely.sulinet.hu



Tanulmányok

Időpont	Képesítés	Intézmény
2009.06.12.	Technika MA Technikatanár	NYME SEK Szombathely
2004.06.30.	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
2000.05.19.	Oktatás Informatikus OKJ 54464103	Vas Megyei Pedagógiai Intézet, Szombathely
1990.06.12.	Fizika szakos általános iskolai tanár	BDTF Szombathely
1987.06.18.	Matematika és technika szakos általános iskolai tanár	BDTF Szombathely

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv: magyar

A társas készségek és kompetenciák: jó kommunikációs készség, jó alkalmazkodási és együttműködési készség, csapatszellem;

Szervezőkészségek és kompetenciák: vezetői állás, logisztikai szakmai tapasztalat, csapatirányítási tapasztalat;

Műszaki készségek és kompetenciák: technika- és energetikatudás, rajz készség, famegmunkálás, tervezés;

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák: Microsoft Office eszközök (Word, Excel és PowerPoint) megfelelő ismerete, AutoCad alapszintű ismerete, Internet ismerete és használata;

Egyéb készségek és kompetenciák/hobbik/: gyalogtúrázás, sport, kertépítés, ásványgyűjtés, barkácsolás;

Gépjármű-vezetői engedély:

- A kategória
- B kategória

További információk:

- Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtársaság tagja és kollégiumi szekcióvezetője, az Országos Kollégiumi Szövetség tagja;
- Sorkatonai szolgálatot rakétatüzérként teljesítettem, hadnagyként szereltem le;
- Labdarúgó játékvezető vizsgával rendelkezem;
- Magánkereskedő képesítésem van;
- Családi állapotom: nős

Szakmai továbbképzések

Tanfelügyeleti szakértők felkészítése **pedagógiai-szakmai ellenőrzésre** – blended továbbképzés című 43/124/2014 alapítási engedély határozatszámú - a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

Szakértők felkészítése a **pedagógusminősítésre** – blended továbbképzés című 43/123/2014 alapítási engedély határozatszámú - a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

Felkészítés **érettségi vizsgaelnöki feladatok** ellátására című OKM-3/42/2006. alapítási engedély határozatszámú – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a **tanítás-tanulás** folyamatában (HEFOP-3.1.4/05/1.-2005-10-0014/1.0 pályázat) (indítási engedély szám: OKM-2/147/2007.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

Az **informatikaoktatás szabályozása** és módszertana a közoktatásban című (indítási engedély szám: OKM-2/299/2007.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

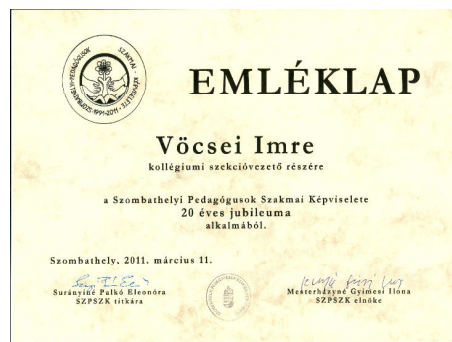
Az ismeret- és képességjellegű tudás kritériumai, ezek **mérésének-értékelésének** módszerei (HEFOP-3.1.4/05/1.-2005-10-0014/1.0 pályázat) (indítási engedély szám: OKM-2/304/2007.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

A **kompetencia alapú oktatási** programcsomagok alkalmazása – szociális, életviteli és környezeti programcsomag a 7-12. évfolyam számára (indítási engedély szám: OKM-2/3107/2007.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

A **hatékony tanulás** mestersége (A tanulás tanításának módszertana) című (alapítási és indítási engedély szám: OKM-3/21/2007.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program.

Szakmai szervezeti tagság

A fentiekben már említettem, hogy tagja és a kollégiumi szekció vezetője vagyok a **SZPSZK**-nek /Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képvisellete/. Tevékenységünk: részt veszek a **SZKÉT** üléseken /városi érdekegyeztető fórum/, véleményt nyilvánítok szakmai kérdésekben, véleményezzük az intézményvezetői pályázatokat, a kitüntetési javaslatokat. Évente kétszer szekciógyűlést tartunk a szakmát/kollégium/ érintő kérdésekben, illetve évente a teljes tagság értekezik/óvoda, általános iskola, középiskola és kollégium/ közgyűlésen.



Másik ilyen tevékenységem a **KSZ/Kollégiumi Szövetség/** munkájában való részvétel, helyi továbbképzések, tapasztalatcserék szervezése, részvétel kollégiumi konferenciákon. Az utóbbi években Budapesten, Keszthelyen és Esztergomban voltam ilyen rendezvényeken. Itt van lehetőség arra, hogy az azonos területen dolgozókkal tapasztalatot cseréljünk, és a jó gyakorlatokat átvegyük.

Szakmai munka elismerése

Kiemelkedő Pedagógus munkáért II. fokozat



Munkatapasztalat

Időtartam	Foglalkozás, beosztás	Főbb tevékenységek	Munkáltató
2015. szeptember 01 Jelenleg is	Tanár, igazgatóhelyettes Óraadó/Puskás, Savaria/	Vezetői feladatok, pályázatok, közösségi projektek, tanítás együttműködések;	SZMSZC Puskás Tivadar Fém-és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma Szombathely
2011. augusztus 01 2015. augusztus 31	Tanár, intézményegység-vezető Óraadó/Puskás, Savaria/	Vezetői feladatok, pályázatok, közösségi projektek, tanítás együttműködések;	Szombathelyi Műszaki Szakképző Iskola Hollán Ernő Kollégiuma Szombathely
2008. március 10 2011. július 31	Tanár, kollégiumvezető Óraadó/Savaria/	Vezetői feladatok, pályázatok, közösségi projektek, tanítás együttműködések;	Savaria Közlekedési Szakképző Iskola és Kollégium Szombathely
2002. augusztus 01 2007. november 30	Tanár, igazgatóhelyettes	Vezetői feladatok, tanítás, tanulmányi versenyek, nemzetközi együttműködések;	Nemzetiségi Nyelvet Oktató Általános Iskola Felsőcsatár
1999. augusztus 01 2002. július 31	Nevelőtanár, munkaközösség-vezető, KT elnök Óraadó/Herman, Felsőcsatár/	Vezetői és szakmai érdekvédelmi tevékenységek, pályázatok, versenyek;	Herman Ottó Szakképző Iskola és Kollégium Szombathely
1994. augusztus 01 1999. július 31	Nevelőtanár, munkaközösség-vezető Óraadó /Savaria/	Nevelői feladatok, tanítás, sportversenyek	Savaria Szakképző Iskola és Kollégium Szombathely
1993. augusztus 16 1994. július 31	Nevelőtanár, KT tag Óraadó/Szentkirályi ÁltIsk./	Nevelés, tanítás	Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium

			Szombathely
1991. szeptember 10 1993. augusztus 15	Komplex tanár, Gyógypedagógia	Nevelés, oktatás, diákotthoni feladatok, sporteredmények	Speciális Általános Iskola és Diákotthon Rum
1990.szeptember 01 1991. május 31	Nevelőtanár Óraadó/Bláthy/	Nevelés, tanítás	József Attila Középiskolai Kollégium Tata
1989. augusztus 16 1990. augusztus 31	Tanár, osztályfőnök	Nevelés-oktatás, osztályfőnöki feladatok	Bláthy Ottó Ipari Szakmunkásképző Iskola, Tata
1987. augusztus 16 1989. augusztus 15	Tanár, osztályfőnök	Nevelés-oktatás, osztályfőnöki feladatok	Széchenyi István Általános Iskola Veszprém

Vizsgáztatási tapasztalat

Érettségi elnök - középszint

Egyéb pedagógiai tevékenységek bemutatása

Érettségi vizsgaelnöki tevékenység

2012 tavaszán szereztem képzettséget érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására. Ezt a feladatot 2013 májusában láttam el először, a Szentgotthárdi III. Béla Szakképző Iskola és Kollégiumban, majd a következő évben Vépen. Nagyon sok pozitív tapasztalatot gyűjtöttem össze vizsgaelnöki megbízásaim alkalmával.

Felzárkóztatás

A kollégiumban az egyik „óra” fajta a felzárkóztató foglalkozások tartása. Rendszeresen és szervezeten a 9. és 12. évfolyamos tanulók számára matematikából és szükség esetén fizikából illetve műszaki tantárgyakból tartok ilyen foglalkozásokat /8 éve/. Cél: az esélyegyenlőség megteremtése, a hozott tudásbeli különbségek kompenzálása, módszertani segítségnyújtás, sikeres félévi és év végi eredmény produkálása. Minél kevesebb tanuló szerezzen elégtelen osztályzatot, illetve az érettségire, szakmai vizsgákra való felkészülés, az anyagok egymásra épülésének tudatosítása a tanulóknál.

Tehetséggondozás

A felzárkóztató foglalkozások mellett a tehetséggondozás is az egyik fontos kollégiumi nevelési-oktatási szintér.

Tanulóim elért eredményei:

Gordiusz verseny (középiskola-matematika – Savaria)

Megyei fizika verseny (általános iskola - Felsőcsatár)

Speciális olimpia (sport – Rum)

Legügyesebb Kollégista Verseny (sport, országos - kollégiumok)

Kollégiumunk alapvetően nem tehetséggondozó szintér, és nem is része az Arany János programnak, de mint alapfeladat, tartok ilyen foglalkozásokat. Szaktárgyaimnak, az iskola képzési profiljának és a régiós elvárásoknak /műszaki szakemberek képzése/ megfelelően integrált tehetséggondozó foglalkozásokat tartok, melyek matematikából, fizikából, műszaki ismeretekből összerakott tananyagtartalmakat koncentrálnak.

Intézményvezetői-helyettesi tevékenység

A szakmai tapasztalatoknál leírtak szerint igazgatóhelyettes voltam öt évig egy nemzetiségi nyelvet oktató általános iskolában, aztán kollégiumvezető, intézményegység-vezető és igazgatóhelyettes az utóbbi nyolc évben. Egyik beosztás sem intézményvezetői megbízás, de különösen a mostani - nem a „székhelyen” van és szakmailag is önálló tevékenységet folytatunk - az átruházott jogokkal együtt sok esetben intézményvezetői feladatokat is hárít rám, főként a tanulók vonatkozásában /felvétel, kimaradás, fegyelmi, dicséret, egyéni kérelmek/. Tevékenységem fő dokumentumai: munkaterv - foglalkozási terv, kollégiumi tantárgyfelosztás, munkarend, házirend, PP, beiskolázási terv, rendezvények forgatókönyve, félévi és év végi értékelések, szabadságok elosztása. A technikai dolgozók munkájának szervezése, a munkák ellenőrzése. Szabadságok, munkabeosztás szervezése. Pályázatok írása, innovációs tevékenység, állagmegóvási intézkedések, pedagógiai ellenőrzések.

Pályázati tevékenység

Informatika terem létrehozása – Herman Ottó Szakképző Iskola

COMENIUS 1 nemzetközi iskolai együttműködések - Felsőcsatár

Koll Oka pályázatok – Hollán Ernő Kollégium:

- könyvtárfejlesztés

- informatika terem létrehozása
- teakonyha és tanterem korszerűsítése

Oktatási és Szociális Bizottsághoz benyújtott rendezvénytámogatások – Berzsenyi- és Hollán Kollégiumok

Személyiség- és közösségfejlesztés

Önálló ismeretszerzés igényének kialakítása

Tanulást támogató környezet kialakítása

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Együttműködést támogató módszerek alkalmazása

Tanulók véleménycseréjének, vitakultúrájának ösztönzése

Hagyományok

Szakértői tevékenység

2014 őszén szerzett képesítem alapján, 2015. január 1 óta részt veszek az Oktatási Hivatal által szervezett tanfelügyeleti és minősítési munkában. Mivel pedagógus tapasztalataimat sok területen szereztem, így a küldések is ennek megfelelően változatosak az óvodától a gimnáziumig.

2015-ben a PSZK által szervezett pilot eljárásban is tevékenykedtem, felkérésre szakmai előadásokat tartok a fenti témákban.

Óraadás

Képesítéseimnek megfelelően kollégiumban töltött éveim ideje alatt óraadóként dolgoztam/om/ általános iskolákban /fizika, kémia, technika/, középiskolában /matematika, fizika, informatika, szakmai elméleti tantárgyak/.

2013 óta az egyetemen is órát adok. Technika tanárokat, környezettan tanárokat és műszaki menedzsereket tanítottam háztartástechnikára, háztartásökonómiára, hő- és áramlástanra illetve energetikára.

Szakmai életutam értékelése

Szakmai életutam értékelésénél, illetve ezek egyes szakaszainak ismertetése közben nem korlátozhatom fejlődésem bemutatását kizárólag **iskolai** vagy éppen **kollégiumi** szakszempontokra, hiszen a közoktatás /felső is/ összes színterének széles repertoárjában kipróbálhattam magamat. Így nyilvánvaló, hogy más tapasztalatokat szereztem általános iskolás horvát ajkú illetve imbecillis gyerekek között, vagy éppen szakmunkások vagy egyetemisták közt.

Szakmai fejlődésemet leginkább a **folyamatos tanulás**, képzés, a „korral történő haladás”, a „nem maradhatok le” érzése motiválta. Mindig bizonyítani szerettem volna elsősorban önmagamnak, de környezetemnek is rátermettségemet egy-egy területen. Pedagógus szerettem volna lenni, korosztályom még tényleg azért végzett ilyen képzést, mert hivatásának érezte választott pályáját. Mindig is vonzott ez a hivatás, a **legszebb foglalkozásnak tartom a világon**, érdeklődésem sokszínű volt, de talán picivel nagyobb volt az affinitásom a természettudományok illetve műszaki tudományok iránt. Így első diplomámat Szombathelyen **matematika, technika** szakon szereztem.

Szaktárgyi tudásomat, módszertani megújulásomat, pedagógiai eszköztáram fejlesztését leginkább napi munkám tapasztalatai, **idősebb kollégák** kipróbált tapasztalatai, sok-sok tanulás és képzés, állandó **önképzés** segítettek a legjobban. Szakmai fejlődésem érdekében a nappali főiskola /matematika-technika/ befejezése után egy évvel beiratkoztam a **fizika** szakra, amely folytatása volt tanulmányaimnak. Ennek a szaknak köszönhetően kaptam tanári állást Tatán. Majd később **oktatás informatikus** szakképzettséget szereztem, amely szükséges volt napi munkám elvégzéséhez, korszerű ismeretek feldolgozásához. Tanári, vezetői munkámhoz ma már napi szinten hozzátartozik **IKT** használata.

A „**gyógypedagógiás**” kitérő is sok tapasztalathoz juttatott, meggyőzött a **gyakorlat** fontosságáról, arról hogy mennyire szükséges a **szeretet**, hogy kellő odafigyeléssel és kitartással minden embert sikerélményhez lehet juttatni. Ami itt a sport, munka és önkiszolgálás területén hozott eredményeket, más kollégának tánc vagy éppen képzőművészet területén. Önképzésemre ebben az időszakban a fogyatékkal élők pszichológiájának és pedagógiájának tanulmányozása volt jellemző.

Ezután szombathelyiként végre megérkeztem szülővárosomba, hogy itt is kipróbálhassam magamat a **kollégiumi élet** területén. Kilenc évet dolgoztam három kollégiumban nevelőtanárként, illetve az utolsó években **munkaközösség-vezető** beosztásban. A Táncsics Kollégiumban olyan családi légkörbe cseppentem, ami nagyon motiváló volt. Személyiségem sokat fejlődött, szakmai tudásomat a tanóráknál szabadabb

foglalkozásokon sokkal jobban és **integráltabban** tudtam használni. Itt jöttem rá, hogy milyen fontos a tanulók személyiségének fejlesztése, érzelmi, értelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődésük szempontjából. A tanulói csoport közösséggé formálásában fontosnak tartottam az együttműködést, a toleranciát, a másság elfogadtatását. A kollégiumi közeg volt az, ahol megtapasztalhattam a szabadidő hasznos eltöltésének fontosságát, a mozgás, pihenés és táplálkozás helyes arányait és ezzel a tanulók **egészségfejlesztését** elősegíteni. A változatos tanítási-tanulási formák kialakításával, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével próbáltam felkelteni az érdeklődést a tanulóknál az önálló tanulás és ismeretszerzés iránt. Munkaközösség-vezetőként előbb a Savaria, majd a Herman Kollégiumban **szakmai vezetőként** fejlődtem a tervezés, szervezés, értékelés területén, a Hermanban a sajátos intézményi struktúra miatt kollégiumvezetői feladatokat láttam el.

Ezekkel a tapasztalatokkal elfogadtam egy **igazgatóhelyettesi** beosztást egy Nemzetiségi Nyelvet Oktató Általános Iskolában, ahol egy teljesen új közegbe csöppentem. Beiratkoztam a **közoktatás vezetői képzésre**, amelyet sikeresen elvégeztem, szakvizsgát szereztem. A munkámat az új szakirodalmak követésével, tudásom integrált használatával végeztem. Megismerkedtem a pályázatírás rejtjelmeivel, rendezvények szervezésével és lebonyolításával, törvények nyomán követésével, a helyettesi munka nehézségeivel: órarendkészítés, helyettesítések, TIK adminisztrálása, intézményi munkaügyi programban dolgoztam, OSA és KIR adatbázisokat kezeltem. Bizony nem voltak egyszerű kihívások. Ottani igazgatómtól sokat tanultam a vezetői kompetenciák elsajátítása területén /tervező-, szervezőképesség, döntések, követelménytámasztás, bánásmód a munkatársakkal, kreatív problémamegoldás, igényesség, megbízhatóság/. A nemzetiségi programok, és a Comenius 1 projektben való részvétel nagyban segítette a tanulókkal, szülőkkel és intézményekkel való együttműködés és kommunikáció hatékonyságát, a multi kultúra megismerését, az **európai és egyetemes emberi értékek** elsajátítását. A **nyelvi kompetenciák** fejlesztésének szükségességét láttam, amikor megtapasztalhattam, hogy magyar horvát nemzetiségű tanulók hogyan kommunikálnak angolul osztrák, olasz, szlovén vagy máltai tanulókkal. Sajnos az idegen nyelvek területén nem képeztem magamat kellően, gimnáziumban **oroszt és latint** tanultam, az osztrák határ közelsége a **német** konyhanyelv ismeretét biztosítja.

Ezután kerültem jelenlegi munkahelyemre; régi-új intézményembe tértem vissza nyolc év elteltével **kollégiumvezetőként**. A bolognai rendszer következtében Szombathelyen akkreditációt kapott a technika szak, így **MA** képesítést szereztem. A technikai fejlődés az elmúlt 30 évben nagyon gyors ütemű volt. Internet, mobiltelefon, GPS - csak néhány a mindennapos dolgok közül/, így nagyon korszerű ismereteket kaptam AUTOCAD tervezés,

intelligens anyagok vagy éppen a pedagógiai kutatás módszerei területén. Munkámban az eddig leírt tapasztalatokat használtam fel, amely ismeretek és kompetenciák szilárd hátterét adják napi feladataim megfelelő szinten való ellátásához. A **demokratikus értékek**, a sajátos **nemzeti hagyományok** tisztelete és ápolása ezen évek alatt fejlődött leginkább, főleg kollégiumunk ilyen irányú programjai miatt. Mindennapi vezetői munkámban illetve a megtartott foglalkozások területén az új információs-kommunikációs technológiák váltak jellemzővé. /IKT alkalmazása, prezentációk készítése/. Mivel a két kollégiumban jelenleg **30 fő beosztottam van**, sokkal jobban tudatosodott bennem munkájuk fontossága, csupán jelenlétük nevelési hatásai illetve munkájuk megbecsülése.

„Azzá válni, amivé válni képesek vagyunk – ez az élet egyetlen célja” - Spinoza

IV. A szakképzés helyzete – EU irányelvek

Az **Európai Bizottság 2004.** április elején elfogadott ajánlásában konkrét intézkedéseket fogalmazott meg hazánknak a gazdasági növekedés, a foglalkoztatás támogatására.

Szükséges **„az oktatási rendszer hatékonyságának növelése, s nagyobb rugalmasságának biztosítása, annak érdekében, hogy könnyebben alkalmazkodhasson a piac változó szükségleteihez, valamint megfelelő források elkülönítése a szakképzés és az oktatás számára”.**

A szakképzés kutatói, a gazdasági szakemberek egyetértenek abban, hogy folyamatosan növekszik a szakképzéssel szembeni elégedetlenség. Ennek okai:

- a szakképzés nem a munkáltatói igényeknek megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakképzetteket bocsát ki, azaz: gyakorlat hiánya,
nem megfelelő ismeret,
a munkakultúra nem megfelelőisége.
- a szakképzési és a felnőttképzési rendszer időben és térben nem képes követni a gazdasági igényeket.
- csökken a szakképzés vonzereje.
- drága és egyre kevésbé hatékony a szakképzés, akkor, ha az nem korszerű, a munkaerőpiacon nem alkalmazható ismereteket nyújt.
- munkaerő-piaci adatok is alátámasztják ezeket a megállapításokat.

„Learning for jobs”/„tanulás a munkáért”/ - jelöli ki az irányt az uniós elv, és hívja fel a figyelmet a szakképzés kihívásaira, és lehetőségeire. A 2000-ben útnak indított **Lisszaboni stratégia hatására jelentős előrelépések történtek a szakképesítések elismerése terén. Ezek egyike az a 2005-ben meghozott **2005/36/EK irányelv**, amelynek köszönhetően a szakképzésben tanulók végzettségét az EU valamennyi tagállamában elismerik.**

Az Európai Tanács és a Parlament 2008 áprilisában ajánlást fogadott el az **egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszeréről (EKKR)**. Az a cél, hogy a legkülönbözőbb nemzeti és ágazati képesítési rendszerek, illetve képesítési keretrendszerek közötti jobb átjárhatóság, átválthatóság megteremtése révén ösztönzőleg hasson az egész

életen áttartó tanulásra, továbbá biztosítsa a tanuló és munkavállaló unión belüli jobb mobilitását.

Egy szakképző iskolának tehát az alapvető célja az, hogy a szakma korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel, könnyen konvertálható szaktudással és jó munka kultúrával rendelkező szakembereket képezzen a gazdaság igényei szerint.

Mindezek hatékony közvetítése, értő propagálása ösztönző lehet a bizonytalan szülők és tanulók számára, de új lendületet adhat az intézmény valamennyi tanára, oktatója számára.

A szakképzés szabályozása Magyarországon – 2010-től

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara és a Magyar Kormány, valamint a Nemzetgazdasági Minisztérium között 2010 végén megállapodás jött létre a szakképzési feladatok közös megvalósítása céljából, majd 2011 tavaszán a kormány elfogadta a szakképzési koncepciót. Ezek alapján, 2011 végén két új törvény született: a szakképzésről, valamint a szakképzési hozzájárulásról szóló törvények, 2013 nyarán pedig elfogadásra került az új felnőttképzési törvény.

Az új szakképzési törvény által megvalósítandó **legfontosabb célok** az alábbiak voltak:

- a képzési szerkezet a szakirányok és a létszámok vonatkozásában igazodjon a gazdaság igényeihez,
- a szakképzési intézményrendszer és a térségi integrált szakképző központ rendszere átláthatóan, koordináltan és költség-hatékonyan működjön,
- a szakképzés szerepének erősítése a társadalmi felzárkóztatásban, a hátrányos helyzetű fiatalok képzésben tartásában, annak érdekében, hogy szakképzett munkavállalóként lépjenek be a munkaerőpiacra,
- a fiatalok a munkaerőpiacra történő belépés feltételül szolgáló, államilag elismert első szakképesítésüket az iskolai rendszerű szakképzésben szerezzék meg.

Az iskolai rendszerű szakképzés szabályozása a 2013-ban megszületett új jogszabályok és módosítások következményeként öt témában foglalhatók össze. Ezek a következők: a **duális képzés** legfontosabb elemei, a szakképzési **kerettantervek kiadása** és alkalmazása, a **komplex** szakmai vizsgáztatás új szabályzata, a szakképzési **megállapodás és szakmaszerkezeti** döntés.

Az oktatásnak és a szakmai képzésnek megkülönböztetett szerepe van a foglalkoztatási problémák megoldásában, a piacgazdaság fejlődése szempontjából pedig

alapkövetelmény a munkavállalók korszerű szakképzettsége, megfelelő szakmai felkészültsége.

2015. június 4-én jelent meg a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és az azokkal összefüggő tárgyú törvények módosításáról szóló 2015. évi LXVI. törvény.

I.

1. Új szakképzési intézménytípusok, új szakképzési feladat ellátási struktúra kialakítása és bevezetése:

- Az állami szakképzési intézmények **fenntartását a Nemzetgazdasági Minisztérium látja el,**

- Az állam által működtetett szakképző iskolákat összefogó **szakképzési centrumok** kerülnek kialakításra, melyben a korábbi **állami szakképző iskolák** a szakképzési centrumok **tagintézményeiként** működnek tovább.

- A 2016/17. tanévtől átalakulnak a szakképző iskolák. A **jelenlegi szakközépiskola szakgimnáziummá alakul,** amelyben a képzés továbbra is az érettségig megelőző 9-12. évfolyamokból, valamint érettségig követő szakképzési évfolyam(ok)ból áll. Az érettségig megelőző szakaszban **növekszik a szakmai képzés (és ezen belül is a gyakorlati képzés) aránya,** amely biztosítja, hogy a **tanulók az érettségi mellett egy szakképesítést is szerezhessenek.** Az érettségig követően pedig **érettségire épülő emelt szintű („technikus”) szakképesítés** **szerezhető.** Ebben az iskolatípusban tehát **4+1 éves képzés** folyik.

- A **jelenlegi szakiskola elnevezésében szakközépiskolává alakul,** amelynek lényeges tartalmi újdonsága, hogy a **3 éves szakmai képzést és komplex szakmai vizsgát** követően **automatikus** továbblépési (továbbtanulási) **lehetőséget nyújt** az érettségi megszerzéséhez, egy **kétéves érettségire felkészítő képzés** keretében. Ebben az esetben a tanuló négy kötelező közismereti vizsgatárgyból tesz érettségig. Ebben az iskolatípusban tehát **3+2 éves képzés** folyik.

- Az MKIK kezdeményezésére a szakképzési törvény kimondja, hogy az állam által fenntartott **szakképző iskolában gyakorlati oktatásvezetőt kell foglalkoztatni.**

2. Két szakma megszerzése lehetséges térítésmentesen 25 éves korig

- A **második szakképesítés is ingyenessé válik** az iskolai rendszerű szakképzésben, de a második szakma csak a **felnőttoktatás keretében** szerezhető meg.

- A köznevelési törvény módosítása értelmében 21. életévről **25. életévre került felemelésre az életkorhatár**, amelyet követően a tanuló már kizárólag csak felnőttoktatásban kezdhet új tanévet

3. A tanulószereződésre és együttműködési megállapodásokra vonatkozó szabályok változásai:

- A **felnőttoktatás keretében** folyó szakképzésben is **köthető lesz tanulószereződés**, azonban az **itt tanulók tanulói juttatása differenciált lesz** (nappali: 100%, esti: 60%, levelező: 20%).

- Kiegészül a **kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhely (KTM) fogalma**: a jövőben a termeléstől, szolgáltató tevékenységtől térben vagy időben teljesen elkülönített képzőhely minősül ilyennek.

- **2015. június 12-től a szakközépiskolai ágazati képzésben** együttműködési megállapodással részt vevő tanulók részére is kell tanulói pénzbeli juttatást fizetni a nyári összefüggő szakmai gyakorlatra **a nem szakképzési (9-12.) évfolyamokon is**. Mindez azt is jelenti, hogy a **2015. június 12. előtt nem kell**, (de lehetséges), de azt követően megkötött együttműködési megállapodások esetén a **2015. június 12-t követően** megszervezett **nyári összefüggő szakmai gyakorlatra kell tanulói juttatást fizetni**, akkor is, ha ezt a megkötött együttműködési megállapodás még nem tartalmazza.

- **Változnak a tanulószereződés, az együttműködési megállapodás, a nyilvántartás és a foglalkozási napló adatai, kötelező tartalma**. Meg kell jelölni a teljesítési megbízottat a tanulószereződésben és a nyilvántartásban. Kimondásra került, hogy a nyilvántartásba-vételi eljárás illetékmentes, és együttműködési megállapodás akkor is köthető lesz, ha „a tanuló gyakorlati képzésére tanulószereződés nem köthető”.

- A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK) kezdeményezésére bevezetésre került a **kamarai garancia** intézménye, amelynek szabályai 2015. július 1-jétől kiegészülnek, pl. az **igazolás kiadása határidejének és visszavonásának szabályaival**.

4. A gyakorlati képzőhelyen tanulóképzéssel foglalkozó gyakorlati oktatók mestervizsga kötelezettségei

II.

1. A szakképzési hozzájárulást érintő változások:

Kibővül a csökkentő tételek köre a tanulószereződés esetén

Nevesítésre került a felsőoktatási duális képzés fogalma is, amelynek költségeivel is csökkenthető a szakképzési hozzájárulási kötelezettség.

A saját munkavállaló képzésének elszámolása esetén az alapkritériumként meghatározott 45 fő tanuló szerződéses tanulóra vonatkozó feltétel teljesíthető lesz ún. partner- vagy kapcsolódó vállalkozás keretében is.

Megfogalmazásra került a **nem főtevékenységként gyakorlati képzést folytató hozzájárulásra kötelezett fogalma** – az igénybe vehető csökkentő tételeknél és a visszaigénylésnél e szervezetek nem részesülnek támogatásban.

Az ún. **egyéb szervezetek számára kedvező változás, hogy nem kell pályázniuk a tanuló szerződéses költségeik finanszírozására, hanem a szakképzési hozzájárulásra kötelezetteknek alkalmazott módon visszaigényelhetik azokat**, mert a törvény ezeket a szervezeteket is beemelte a szakképzési hozzájárulásra kötelezettek körébe, még hozzá úgy, hogy nem kötelesek szakképzési hozzájárulást fizetni, azaz kötelezettségük mértéke 0%. Változik a **decentralizált forrásra pályázók köre és a felhasználás célja** is. A jövőben a magán és az egyházi szakképző iskolák, valamint a gyakorlatigényes alapképzési szakon folyó képzés tárgyi feltételei és a szoftver-felhasználási jog támogatható e keretből.

Ebben a változó világban és törvényi háttérben kell megtalálni a helyes utat és egyensúlyt, amely segít a társadalomnak, a gazdaságnak, a pedagógusnak, a szülőknek és diákoknak is a helyes döntések meghozatalában. A mi nevelő-oktató munkánk célja a különböző képességű tanulók munkába állításának, szakmához juttatásának, a felnőtt életre való felkészítésének minden eszközzel való elősegítése.

V. Helyzetelemzés

Tágabb környezet

Agglomerálódó térségeknek azokat a településstruktúrákat (település együtteseket) nevezhetjük, amelyekben már egyértelműen felismerhetőek az agglomerálódási folyamat ismérvei. A folyamat még nem tekinthető befejezettnek. Az agglomerálódó térségekben fekvő településekre – a központ kivételével – jellemző a népességszám gyarapodása is, ennek következményeként a felgyorsuló lakásépítési tevékenység. Az érintett térségek települési, területi összefonódásának, összefüggő településtest kialakulásának intenzitása még elmarad a kialakult agglomerációk esetében megfigyeltektől. Az agglomerálódó térségek települési szerkezetének kialakulását döntő mértékben a hálózati infrastruktúra-rendszerek kiépítettsége, felgyorsuló fejlődése és a természetföldrajzi adottságok határozzák meg.¹

Szombathelyi **agglomerálódó térség** - lehatárolás szerinti településszám:31/2003/, 52/2014/

Népesség: 120 995 /2003/, 117 815 /2014/

Szombathelyi agglomerálódó térségbe tartozik: Szombathely, Acsád, Balogunyom, Bozzai, Bozsok, Bögöt, Bucsu, Csemeszokpács, Dozmat, Egyházasrádóc, Felsőcsatár, Gencsapáti, Gyanógeregye, Gyöngyösfalu, Horvátlövő, Ják, Kenéz, Kisunyom, Kőszegpaty, Lukácsháza, Megyehíd, Meggyeskovácsi, Meszlen, Nárai, Narda, Nemesböd, Nemeskolta, Nemesrempehollós, Ölbő, Pecöl, Perenye, Pornóapáti, Rum, Salköveskút, Sé, Sorkifalud, Sorkikápolna, Sorokpolány, Söpte, Szeleste, Tanakajd, Táplánszentkereszt, Torony, Tömörd, Vasasszonyfa, Vaskeresztes, Vassurány, Vasszécseny, Vasszilvág, Vát, Vép, Zsennye

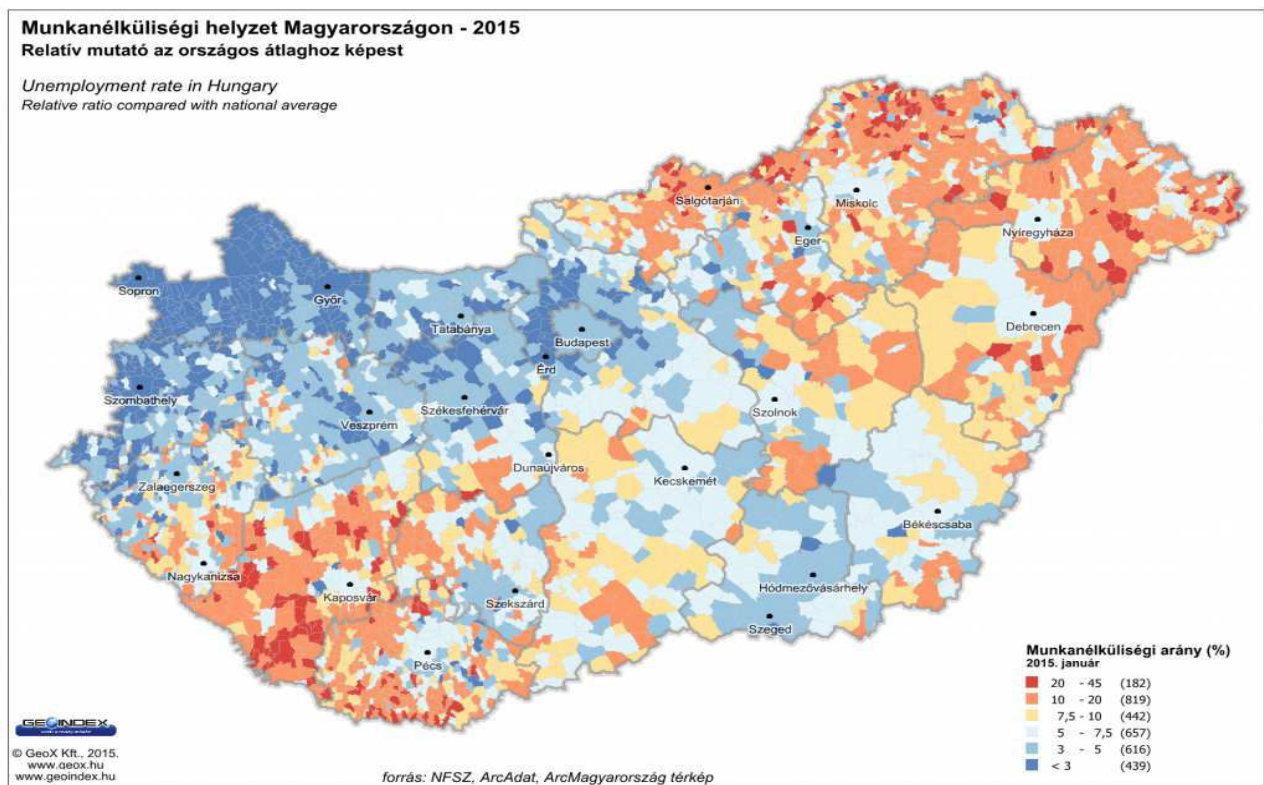
A térségben 7 **nagyvállalat** foglalkoztat legalább 500 munkavállalót, melyek tevékenysége jórészt a járműgyártáshoz kötődik. Közülük az LUK SAVARIA Kuplunggyártó Kft. a legnagyobb. Ezer fő feletti létszámmal további 3 cég működik: az elektronika alkatrészgyártó EPCOS Kft., az autóalkatrész gyártó Delphi Hungary Kft., valamint a szintén utóbbi ágazatba sorolt BPW-Hungária Kft. 500–999 fővel végzi tevékenységét a Vasi Volán Zrt., a Szombathelyi Erdészeti Zrt., a VASI VÍZ Zrt., valamint a lukácsházi SCHOTT Hungary Kft., mely gyógyszeripari üvegtermék gyártással foglalkozik.

¹ KSH Magyarország településhálózata 1. http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/mo_telepuleshalozata/agglomeracio.pdf [Letöltve: 2016. március 30.]

Szombathely keleti részén korszerű infrastruktúrával rendelkező, jól megközelíthető területen található a Claudius Ipari és Innovációs Park Kft. 185 hektáros összterülete az 1990-es évek közepétől áll a befektetők rendelkezésére. Napjainkig 143 hektáron mintegy 170 vállalkozás működik.

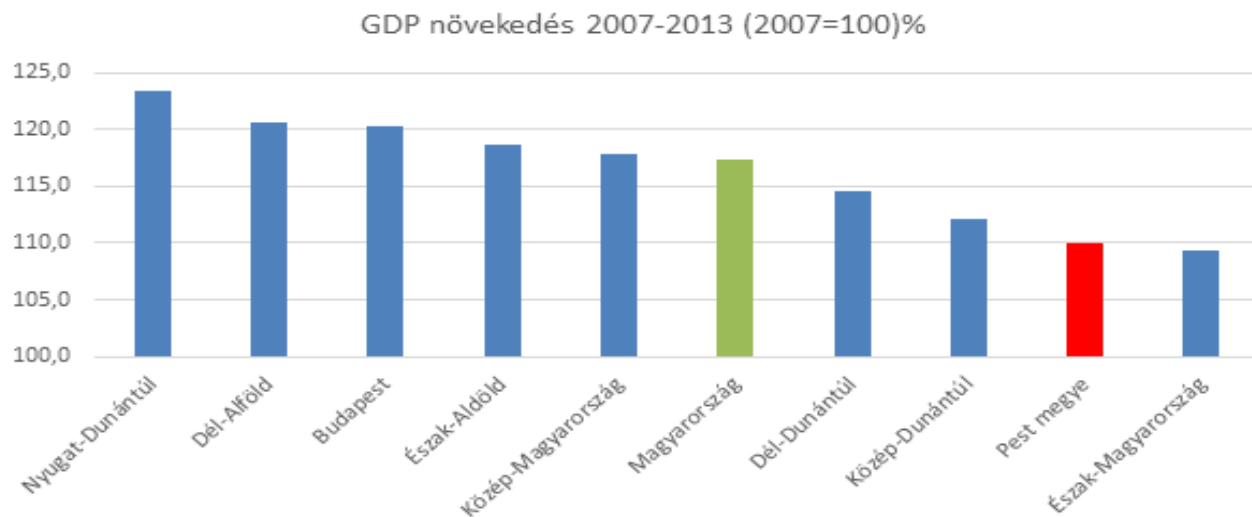
A középfokú oktatás Szombathelyen koncentrálódik, a 33 feladat ellátási hely majd mindegyike a központban található, ezen kívül Rumon és Vépen működött még szakiskolai oktatás.

Munkaerőhiány- területi integráció

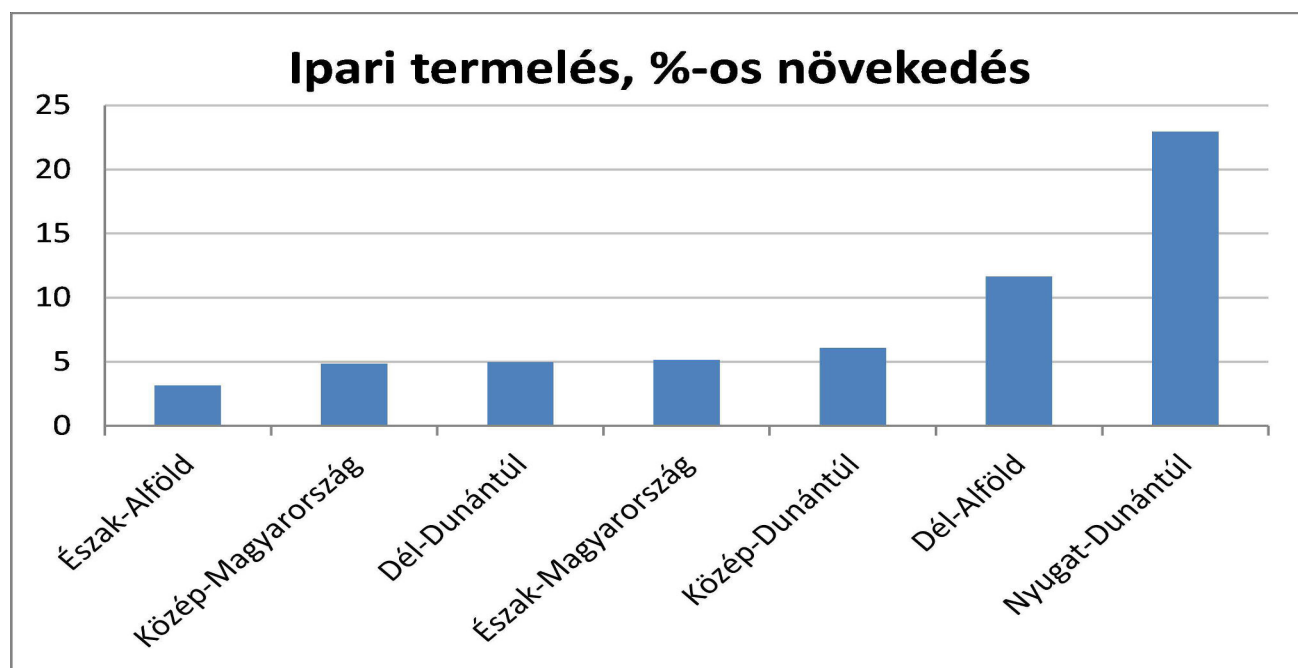


1. ábra - Munkanélküliség Magyarországon 2015²

² Területi különbségek a munkanélküliség mértékében Magyarországon
<http://www.geoindex.hu/adatbazisok/területi-kulonbsegek-a-munkanelkuliseg-mertekeben-magyarorszagon/>
 [Letöltve: 2016. április 1.]



2. ábra - GDP növekedés Magyarországon³



3. ábra - Az ipari termelés növekedése 2014 első negyedében⁴

³ Pest megye önálló régióvá válása: GDP adatok elemzése <http://www.pestmegye.hu/44-kiemelt-temak/3290-pest-megye-onallo-regiova-valasa-gdp-adatok-elemzese> [Letöltve: 2016. április 1.]

⁴ Tovább gyorsulhat a GDP a második negyedévben http://magyartakarek.blog.hu/2014/08/08/tovabb_gyorsulhat_a_gdp_a_masodik_negyedevben [Letöltve: 2016. április 1.]

Járműipar:

Az alábbiakban egy 2015-ös cikket⁵ idézek a megyei helyzetről.

„Burkon László - Kevés a szakember - komoly kihívással küzdenek a Vas megyei nagyvállalatok

Vas megyei nagyvállalatok képviselői is jelen voltak Portfólió Járműipar 2015 konferencián, ahol egyebek mellett szó esett arról, hogy a **szakképzett munkaerő hiánya**, valamint a rossz úthálózat egyaránt gyengíti a magyar járműipar versenyképességét. Vannak megyék, ahol gyakorlatilag **nincs szabad munkaerő**, a járműipar által preferált szakképesítéssel rendelkezőkből pedig országos a hiány - hangzott el a konferencián. Példaként felvetődött, hogy a hírek szerint a Tata konszern a Vas megyei Szombathely környékét vizsgálta egy nyolcezer fős gyár esetleges létesítése céljából, de negyedannyi szabad munkaerő sincs a térségben - [olvasható a vg.hu beszámolójában](#). **Szombathelyen 2,77 százalékos a munkanélküliségi ráta**, és a munkaügyi hivatal honlapján 5 ezer 800 nyitott pozícióval szemben csupán 196 állásra jelentkezőt találni. Kenyeresné Vörös Rita, a LuK Savaria Kft. személyzeti vezetője szerint kérdés, honnan tudná növelni a létszámot a városban megtelepült és bővülni szándékozó **öt járműipari nagyvállalat**, valamint a közeli szentgotthárdi Opel-üzem, amikor **Ausztria is elszívja** a képzett munkaerőt. Solt Tamás, az Opel Szentgotthárd Kft. vezérigazgatója is hasonló tapasztalatokról számolt be. Elmondta, hogy Magyarország olyan szempontból versenyképes, hogy támogató környezetben alacsony költséggel lehet termelni, de kritikus ugyanakkor a **szakképzett munkaerő hiánya**. Az 1400 fős cég 2013 óta több mint nyolcszáz alkalmazottal bővítette állományát, de az idei évre tervezett ötszáz fős létszámbővítés már nehézségekbe ütközik. Így kizárt, hogy több ezer főt igénylő gyárberuházások valósuljanak meg, ha nem oldódik meg a munkaerő-ellátottság kérdése.”

A felvázolt diagramok és az idézett cikk szorosan összefügg a szakképzés fejlesztésének szükségességével, hiszen munkaerőhiány jelentkezik különösen a járműipar területén Vas megyében. Közben a munkanélküli ráta a térségben alacsony, a lakosság száma csökkenést mutat. Az ipari termelés és GDP növekedett a térségben. Ezek az értékek Észak- Magyarországon a leggyengébbek. Széleskörű társadalmi összefogással lehetne az itteni szakaember hiányt csökkenteni, a távolabbi tanulók

⁵ Burkon László - Kevés a szakember - komoly kihívással küzdenek a Vas megyei nagyvállalatok <http://www.vmkik.hu/hu/kezdolap/cikkek/jarmuipar-keves-a-szakember-komoly-kihivassal-kuzdenek-a-vas-megyei-nagyvallalatok-81899> [Letöltve: 2016. április 1.]

beiskolázásával, kollégium biztosításával. Ezt egy iskola önmagában nem tudja megoldani, szükséges a fenntartó, a cégek és a város vezetésének segítsége is.

Szándékomban áll az iskola profilját bővíteni, de ennél is fontosabb kiterjeszteni a beiskolázást távolabbi megyékre is. A tanulóknak helyben kollégiumot tudnánk biztosítani és igény szerint hétvégi benntartózkodást is.

A tanulók a hiányszakmákban ösztöndíjat kapnának, ami elegendő lehetne az étkezésükre és hazautazásra.

Két stratégiai kérdés

Gimnázium és/vagy szakképzés, illetve profiltisztítás a párhuzamosság visszaszorítása érdekében. Ezeket a kardinális kérdéseket egy-egy iskola és régió sem tudja megoldani, ehhez széleskörű társadalmi összefogásra lenne szükség. Statisztikák szerint a 20-25 éves fiatalok több mint 20%-a nem rendelkezik szakképzettséggel, így a munkaerő piaci mobilitásuk minimális.

A gimnáziumok elszívó ereje növekedett, míg a tanuló létszám középfolkon csökkent az utóbbi években. Persze mindez a gimnáziumok színvonalának csökkenésével is járt, ezt csak megfelelő bemenő tudásszint elvárásának érvényesítése mellett lehetne fékezni. Közben a cégek munkaerőhiánnyal küzdenek, iskolánk szeptembertől öt hiányszakmában kezdi meg az oktatást. Hiába szeretnénk több tanulót beiskolázni, ha a szülők és tanulók nem látják meg a szakképzésben rejlő lehetőségeket. Így persze romlik a színvonal a szakgimnáziumi osztályokban és a szakképzésben is.

Országosan és nálunk is párhuzamos képzések folynak több iskolában, ez mindaddig jó, amíg a térség tudja foglalkoztatni a végzett munkaerőt. A problémák akkor jelentkeznek, amikor bizonyos területen túlkínálat mutatkozik, az igazán hiányzó szakmák területén pedig kevés a használható tanuló. A gazdaság fejlődése érdekében legjobb megoldás a helyben tanuló diákok helyi foglalkoztatása. Az oktatott szakmákat a letisztult helyi gazdasági lehetőségek és munkaerő piaci igények figyelembevételével érdemes átgondolni.

Mindkét kérdés sok-sok vitára és nézetkülönbségre ad lehetőséget, de ezek konszenzusos megoldása nem halogatható, hiszen a szombathelyi agglomerálódó térség fejlődése csak így biztosítható.

Hiányszakmák

A 2016/2017. tanévben induló képzésekben tanulmányi ösztöndíjra jogosító hiányszakképesítések a Magyar Közlöny 2015. évi 149. száma szerint – a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma meghirdetett szakjaira vonatkozólag:

- Automatikai technikus 54-523-01
- Gépi forgácsoló 34-521-03
- Hegesztő 34-521-06
- Karosszerialakatos 34-525-06
- Villanyszerelő 34-522-04

Támogatott szakmák a Magyar Közlöny szerint:

- Automatikai technikus 54-523-01
- Gépi forgácsoló 34-521-03
- Hegesztő 34-521-06
- Mechatronikai technikus 54-523-04
- Villanyszerelő 34-522-04

Ösztöndíjak

- Tanulószerződés esetén a minimálbér 13,5 – 19,5 %-a
- A hiányszakmát választó tanítványaink állami szakiskolai ösztöndíjat kaphatnak.
(max.: 30000 Ft/hónap)
- Vállalati ösztöndíj tanulmányi szerződés esetén (tanulmányi eredmény függvényében).

SWOT analízis – környezet, intézmény /közoktatás fejlesztése/

Erősségek A foglalkoztatási ráta magas Műszaki szakemberek képzése fejlődik Megfelelő irányítási és szervezési keretek léteznek Jó kapcsolat a cégekkel	Gyengeségek Humán erőforrás hiány van Demográfia kedvezőtlen Rugalmatlanság az oktatásban (fogadókészség és kínálat) Iskolai infrastruktúra állapota, és felszereltsége
Lehetőségek Agglomerálódó térség A régió általánosan társadalmi, gazdasági helyzete jó hátteret ad	Veszélyek Szakemberhiány mutatkozik Párhuzamosság a képzésekben

VI. Intézményi környezet

Bemutatása az alapító okirat szerint

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum alapító okiratát a következők szerint adom ki:

1. A költségvetési szerv megnevezése: **Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum**
székhelye: 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.

2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések
A költségvetési szerv alapításának dátuma: 2015.07.01.

A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv:
megnevezése: **Nemzetgazdasági Minisztérium**, székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete

A költségvetési szerv irányító szervének megnevezése: **Nemzetgazdasági Minisztérium**,
székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

4. A költségvetési szerv tevékenysége

A költségvetési szerv főtevékenységének szakágazat száma: 853200, szakágazat
megnevezése: **Szakmai középfokú oktatás**

A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: Vas megye

4.4. A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	081043	Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
2	082042	Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
3	082043	Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
4	082044	Könyvtári szolgáltatások
5	092150	Iskolarendszeren kívüli ISCED 2 szintű OKJ-s képzés
6	092221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
7	092222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
8	092231	Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
9	092232	Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
10	092260	Gimnázium és szakképző iskola tanulóinak közismereti és szakmai elméleti oktatásával összefüggő működtetési feladatok
11	092270	Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
12	092290	Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
13	093020	Iskolarendszeren kívüli ISCED 4 szintű OKJ-s képzés
14	095020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés

15	095040	Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
16	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
17	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
18	096030	Köznevelési intézményben tanulók lakhatásának biztosítása
19	096040	Köznevelési intézményben tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
20	098021	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
21	098022	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
22	105020	Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások

Iskolai környezet

A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye

A költségvetési szerv megnevezése: Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum

A költségvetési szerv székhelye: 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.

A költségvetési szerv telephelyei: 8 db, iskola- Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma, kollégium – 9700 Szombathely, Ady Endre tér 2., tanműhely – 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.

Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma – maximális gyermek-, tanulólétszám a tagintézményben, és azok telephelyein: 880, 250, 118

Iskola neve: Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma – maximális gyermek-, tanulólétszám a tagintézményben, és azok telephelyein: 880, 250, 118



OM azonosító: 203062

Intézménykód: 181106

Iskola története

Iskolánk jogelődjét, az önálló **ipariskolát 1883-ban** alapították. Az iskola történetében az **1978/79-es tanév** volt egy fordulópont, amikor is megindult a szakközépiskolai képzés, amely jelenleg is folyik. 1978/79-es tanévben az iskola neve is megváltozott, „**405. sz. Berzsenyi Dániel Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola**”-ra. Az első szakközépiskolai osztály két szakmai csoportból állt: a háztartási gépszerelő és villamos gépszerelő szakmák tanulóiból.

Az **1984/85-ös tanévben 42 szakma** oktatása folyt az iskolában. A tanulói létszám szakmunkásképzésben 2039 fő, a szakközépiskolai tanulók száma: 151 fő, 114-en középiskolát végzett (érettségizett) tanuló választotta a szakma iskolarendszerű megtanulását. A magas tanulólétszám indokolta tette egy új szakmunkásképző iskola megépítését. 1986 nyarán elkészült az **új szakmunkásképző iskola** az oladi városrészen. Az iskola a 411. sz. Ipari Szakmunkásképző Iskola nevet vette fel, amely 1985/86-os tanévben kezdte meg tevékenységét.

Az iskolában 1985-ben indult a számítástechnikai oktatás. 1986/87-ben az iskola vállalta az értelmi fogyatékos tanulók szakiskolai oktatását is híradástechnikai alkatrészgyártó szakmákban. 1987/88-as tanévben, pedig a villamosmotor tekercselő szakmában indítottunk új osztályt. A speciális iskola tanulói sikeres „vállalati” szakmunkásvizsgát tettek.

Az iskolánkra az volt a jellemző, hogy „rugalmasan” alakíthattuk a szakmai kínálatunkat. Nem indítottunk minden évben minden szakmát, hanem csak olyanokat, amelyeket a megye, város elvárt tőlünk. Az aránylag magas tanulói létszám igazolja az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményességét, vonzerejét.

A tanulólétszám csökkenése országosan és így iskolánkban is elsősorban a hagyományos szakmunkásképzést érintette döntő mértékben, először a vasúti, majd a nyomdaipari, végül pedig a gépész és forgácsoló szakmák beiskolázása került veszélybe. A **demográfia alakulása** a beiskolázás biztosításán keresztül felerősítette a gyermekért folytatott versenyt, egyben felértékelte a gyengébb képességű tanulókat is. Miközben az iparszerkezet, ennek következményeként a munkaerőpiac szakemberigénye alapvetően megváltozott, ez nem eredményezte közvetlenül az iskolai szakmastruktúra megváltozását, megváltoztatását. A tanulólétszám gyors csökkenése, egyes szakmák keresettségének megszűnése, a végzettek fokozódó elhelyezkedési gondjai jelezték, hogy gyors, rugalmas változtatásra lenne szükség. Tény azonban, hogy a változást közvetlenül nem inspirálta az iparszerkezet átalakulása, hiszen az új kvalifikált munkaerő átmenetileg biztosítható volt a munkanélküliek közül, ill. a multik alapvetően olcsó betanított munkaerőt igényeltek.

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata iskolánk fenntartója **1994. szeptember 01-től** lehetővé tette, hogy iskolái fokozatosan áttérhessenek a hagyományos (3 éves) szakmunkásképzésről a négy éves (2+2-es) rendszerre. Ez részben kompenzálhatta volna a tanulólétszám csökkenését, de a szülők, a tanulók, és a vállalatok sem érezték előnyeit. Amíg teheték a három éves szisztémát választották; nehezítve ezzel a rugalmas áttérést.

1996-ban a Munkaügyi Minisztérium és Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata létrehozta az országban utolsóként a **Munkaerő fejlesztő és képzőközpont (REMEK)**. Ennek kapcsán az iskola elveszítette teljes tanműhelyét, ott lévő műszaki és gyakorló eszközeinek nagy részét, ill. a sok saját munkával létrehozott Akacs Mihály utcai épületét.

1997 nyarára elkészült az iskola **képzési stratégiája** a piaci igényekhez igazodó, távlatos szakmastruktúrája. A komplex szakmai program reálisan számolt az új piaci igényekkel, azok várható változásaival, a szülő, a fenntartó iskolával szembeni elvárásaival. Hosszabb távon évente hat osztály indításával számoltunk, a szülők igényeit figyelembe véve eggyel több szakközepes és kevesebb szakmunkás osztály beiskolázásával.

A szakmaösszetételt befolyásolta a profiltisztítás ténye és következményei, az **elektronika, finommechanika, mechatronika** általános előretörése és a hagyományos gépész, forgácsoló szakmák korszerű tartalommal történő fokozatos visszatérése. A képzési szisztémában előtérbe került az operatívabb, rugalmasabb alkalmazkodás a munkaerőpiac változásaihoz, kisebb létszámú, de sokszínűbb, esetleg évente változó szakmakínálat biztosításával.

A '90-es évek végén elkezdődött a **technikusok képzése** (4+1 osztály). A szakmunkás tanulók képzésében nagy változást jelentett az alapképzés, az alapszakmai képzés és a speciális képzés bevezetése. A beiskolázott szakmák a gyakorlati munkahelyek igényeihez alkalmazkodtak.

Műszaki fejlesztések ebben az időszakban: robotos CNC rendszer; a paneltervező és gravírozó rendszer; számítástechnikai kabinet; nyelvi labor; mikroelektronikai labor; pneumatikai, hidraulikai, PLC technikai eszközrendszer, digitális hálózat, konditerem, ezeken kívül számos elektronikai, gépészeti, finommechanikai, informatikai és kísérleti eszközfejlesztést végzése.

Számos és igen sikeres decentralizált, közoktatási közalapítványi, oktatási bizottsági, de PHARE és világbanki és COMENIUS **pályázatot** is sikerült elnyerni.

1997 tavaszától zajlottak az iskola névváltozási vitái. **1997-től nevünk Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola lett.** Puskás dombormű avatása után elkezdődhetett az új image fokozatos, céltudatos kialakítása, erősödött az iskolához tartozás érzése.

Több éves fejlesztőmunka után 2002 januárjában adtuk át a valóban XXI. századi **Mikroelektronikai laborunkat.** A korszerű eszközrendszer mellett ide kapcsolódik az iskola **SOLAR** technikai és fejlesztési rendszere. (Napelemek, napkollektorok, szélmotor stb.) A fejlesztés különlegessége, hogy részt vett benne két világcég magyarországi leányvállalata, a KONTAVILL-LEGRAND és FEEDBACH HUNGARIA igen jelentős anyagi és eszköztámogatással. Elkészült a **SOLAR labor,** melyet PHARE pályázat keretében a Pinkafeldi Solar iskolával közösen nyújtott be az intézmény. A SOLAR szakmunkás (zöld energia szerelő) szakmát kezdetben a villanszerelő és a központifűtés-szerelő szakemberek számára önköltséges tanfolyami úton tettük megszerezhetővé.

2011-ben Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése átszervezte a műszaki szakképzést, így augusztus 1-től a Szombathelyi Műszaki Szakképző Iskola és Kollégium székhelyintézménye lettünk. **2015. július 1-től Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma.**

Képzések – jelenleg

Szakközépiskola: Szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A 13. évfolyamon a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.

Szakközépiskolai osztályok a 2015/2016-os tanévre meghirdetve

Szakképesítés megnevezése	Szakmacsoport	Ágazati besorolás	Létszám	Szakma-kód
Mechatronikai technikus 5452304	5. Gépészet	IX. Gépészet	30	01
Automatikai technikus 5452301	6. Elektrotechnika-elektronika	XI. Villamosipar és elektronika	30	02
Elektronikai technikus 5452302 Erősáramú elektrotechnikus 5452201	6. Elektrotechnika-elektronika	XI. Villamosipar és elektronika	16	02
Épületgépész technikus 5458201	5. Gépészet	VIII. Épületgépészet	16	03

Szakiskolai képzés

Szakképesítés megnevezése	Szakmacsoport	Ágazati besorolás	Létszám	Szakma kód
Gépi forgácsoló 3452103	5. Gépészet	IX. Gépészet	48	04
Központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő 3458209	5. Gépészet	VIII. Épületgépészet	16	05
Hegesztő 3452106	5. Gépészet	IX. Gépészet	24	06
Villanszerelő 3452204	6. Elektrotechnika-elektronika	XI. Villamosipar és elektronika	24	07
Karosszérialakatos 3452506	13. Közlekedés	XXII. Közlekedésgépész	16	08

Ösztöndíj

Iskolánkban a szakiskolai képzésben három hiányszakmát oktatunk: gépi forgácsoló, hegesztő, villanszerelő. A tanulók tanulmányi eredménytől függő **állami szakiskolai ösztöndíj**at kapnak. (0-30000 Ft)

Ha a gyakorlati képzés külső képző helyen történik, a tanulóval **tanulószerződést** köt a cég, vagy vállalkozó. A kapott ösztöndíj a minimálbér legalább 16%-a. A cégek egy része (LUK, BPW, TDK, iQor) **tanulmányi szerződést** kötnek a kiválasztott tanulókkal, mely szintén havi –tanulmányi eredménytől függő- **ösztöndíj**at is jelent.

Szolártechnikai képzés az iskolában

Iskolánkban 2006 szeptembere óta folyik szolár képzés. A képzésben a villanyszerelő és a központi-fűtés- és csőhálózat-szerelő tanulók vesznek részt. A szolár ismeretek tanulásának feltétele e két szakképesítésben való részvétel. A diákok elsajátíthatják a napkollektoros és napelemes rendszerek működésének, összeállításának, telepítésének ismereteit. Az oktatás két év alatt valósul meg, heti négy órában. A tananyagot a 20%-os szabad sáv terhére illesztettük be a képzési programba. A képzés lezárásaként a közepesnél jobb eredményt elérő tanulók vizsgát tehetnek.

A nappali tagozatos képzés mellett felnőttképzés keretében is elsajátíthatók ezek az ismeretek. Itt a tanfolyamon való részvétel feltétele a villanyszerelő vagy a központi fűtés- és csőhálózat-szerelő szakképesítés, vagy ezek rokon szakképesítésének megléte. Az oktatás időtartama 180 óra.

Az oktatott modulok a következők:

1. Munka-és környezetvédelem, ökológia
2. Elektrotechnika
3. Fotovoltaikus rendszerek
4. Fűtéstechnikai alapismeretek
5. Napkollektoros rendszerek
6. Hőszivattyú

Felnőtt oktatás

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum szakképző iskoláiban ingyenes képzéseket indított a tanév során a felnőttek számára esti és levelező munkarendben.

Iskolarendszerű felnőttoktatás keretében azok jelentkezését várták:

- akik még nem rendelkeznek semmilyen szakmai végzettséggel
- szeretnének egy második piacképes szakmát szerezni
- meglévő szakmájukhoz meg akarják szerezni a ráépülő szakmai végzettséget
- szakiskolai végzettségük van és szeretnének érettségit tenni
- érettségi után nem nyertek felvételt felsőoktatási intézménybe

Iskolánkban: gépi forgácsoló, hegesztő és villanyszerelő szakmákban

Az iskola tanulói

Osztályaink a 2015/2016-os tanévre

Osztály	Szakma/szakmacsoport/ágazat	Szakma OKJ szám	tanulók létszáma		SZVK rendeletszám
9/A	5. Gépészet / IX. Gépészet	54 523 04	18	18	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/9/D	Gépi forgácsoló /5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 03	23	23	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/9/E	Villanyszerelő / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	34 522 04	16	16	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/9/Fé	Központifűtés- és gázhálózat- rendszereszerelő / 5. Gépészet / VIII. Épületgépészet	34 582 09	12	24	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/9/Fk	Karosszerialakatos / 13. Közlekedés / XXII. Közlekedésgépész	34 525 06	12		12/2013. (III.29.) NFM rendelet
1/9/G	Gépi forgácsoló /5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 03	17	17	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/9/H	Hegesztő / 5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 06	25	25	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet

10/Ag	5. Gépészet / IX. Gépészet	54 523 04	12	20	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
10/Av	6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 01, 54 523 02	8		
2/10/D	Gépi forgácsoló /5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 03	19	19	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
2/10/Ek	Karosszerialakatos / 13. Közlekedés / XXII. Közlekedésgépész	34 525 06	15	26	12/2013. (III.29.) NFM rendelet
2/10/Ev	Villanyszerelő / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	34 522 04	11		A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
2/10/Fh	Hegesztő / 5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 06	18	24	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
2/10/Fé	Központifűtés- és gázhálózat- rendszereszerelő / 5. Gépészet / VIII. Épületgépészet	34 582 09	6		A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
2/10/G	Gépi forgácsoló /5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 03	20	20	A 25/2014 (VIII.26) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
11/Ag	5. Gépészet / IX. Gépészet	54 523 04	15	21	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
11/Av	6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 01, 54 523 02	6		A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
3/11/D	Gépi forgácsoló /5. Gépészet / IX. Gépészet	33 521 03	29	29	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet

3/11/Eé	Központifűtés- és gázhálózat- rendszereszerelő / 5. Gépészet / VIII. Épületgépészet	34 582 09	10	26	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
3/11/Ev	Villanyszerelő / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	34 522 04	16		A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
3/11/Fh	Hegesztő / 5. Gépészet / IX. Gépészet	34 521 06	16	24	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
3/11/Fk	Karosszérialakatos / 13. Közlekedés / XXII. Közlekedésgépész	34 525 06	8		12/2013. (III.29.) NFM rendelet
12/A	5. Gépészet		12	24	10/2003 (IV. 28.) OM rendelet
	6. Elektrotechnika-elektronika		12		
SZÉ/12/1	Érettségít adó nappali		30	30	
SZÉ/12/2	Érettségít adó nappali		16	16	
1/13/A	Mechatronikai technikus / 5. Gépészet / IX. Gépészet	54 523 04	26	26	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
1/13/B	Automatikai technikus / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 01	18	28	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
	Elektronikai technikus / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 02	10		
2/14/A	Mechatronikai technikus / 5. Gépészet / IX. Gépészet	54 523 04	24	24	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
2/14/B	Automatikai technikus / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 01	25	30	A 12/2013. (III.28.) NGM rendelettel módosított) 27/2012. (VIII.27.) NGM rendelet
	Elektronikai technikus / 6. Elektrotechnika-elektronika / XI. Villamosipar és elektronika	54 523 02	5		

Szakmai gyakorlat helyszínei

Gépi forgácsoló (34 521 03) – tanműhely, LUK, VASTECH KFT., Opel Szentgotthárd Kft., BPW, Villszöv Zrt, Savaria Ipartecnika Kft

Villanyszerelő (34 522 04) – tanműhely, ELEKTRO-MILLER KFT. , Castrum Sec Kft., UNIMAS Kft, Flextronincs International Kft., SCHOTT Hungary Kft., Papp & Pezenhófer Kft., Tóth Balázs egyéni vállalkozó, BA-LUX 2007. Kft, Villkász Kft, KRONBERG & SCHUBERT KFT., AKOVILL KFT. Petőháza

Központi fűtés- és gázhálózat-rendszereszerelő (34 582 09) – tanműhely, Pócza Csaba vállalkozó, Benedek Gábor vállalkozó, Papp József egyénivállalkozó, GO GULI MECHANIC KFT., KÖVIGÁZ Központifűtés, Víz és Gázszerelő Bt., Bozzai és Papp Bt., Eurofégy Kft., TABATECH KFT, Jakab Balázs egyéni vállalkozó, ARDMIX 2000 KFT., Vasi Aqua Trend Kft. Szombathely, KÖVIGÁZ Központifűtés, Víz és Gázszerelő Bt., MAVAHOR 2006. Kereskedelmi és Szolgáltató Bt., Szombathelyi Távhőszolgáltató Kft

Karosszerialakatos (34 525 06) – tanműhely, Északnyugat-magyarországi Közlekedési Központ Zrt., SZERVO'98 KFT., Vasi Safety-Car Autószervíz Kft., BONUS KFT., Fung Autó Kft., AUTÓFOKUSZ KFT., TEMPÓ AUTÓSZERVIZ KFT., Vörös Szerviz Kft., K.Z.L. Fuvarozó Kft., Tömörd, Autó Baumgartner KFT, Strauss Autószalon, Lopicz Zsolt egyéni vállalkozó Sopronhorpács,

Hegesztő (34 521 06) – tanműhely, BPW, VASTECH KFT., FEMAT-Hungaria Gép és Acélszerkezetgyártó, Csesztreg, Török Fémipari és Kereskedelmi Kft., Vasi Flansch Kft, FERÉPSZER KFT

Mechatronikai technikus (54 523 04) – BPW, tanműhely, Epcos, Uniriv Kft, Liss Patrongyártó, Töltő és Forgalmazó Kft. Répcelak, Vasi Flansch Kft

Automatikai technikus 54 523 01; Elektronikai technikus (54 523 02) – Epcos, Opel Szentgotthárd Kft., LUK, tanműhely, iQor Global Services Hungary Kft, Castrum Sec Kft., Liss Patrongyártó, Töltő és Forgalmazó Kft. Répcelak

Oktatásképzési kínálat 2016/2017 tanév

SZAKGIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK				
Belső kód	Szakmacsoport/ ágazat	Választható nyelv	Egyéb információ (pl. szakmai továbbhaladás a 12. évf. után)	Felvehető létszám
610	5. Gépészet/ IX. Gépészet	angol, vagy német	Mechatronikai technikus	32
620	6. Elektrotechnika/ XI. Villamos ipar és elektronika	angol, vagy német	Automatikai technikus	32
621	6. Elektrotechnika/ XI. Villamos ipar és elektronika	angol, vagy német	Elektronikai technikus	16
630	5. Gépészet/ VIII. Épület gépészet	angol, vagy német	Épületgépészeti technikus	16

SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK				
Belső kód	Szakmacsoport/ ágazat	Választható nyelv	Oktatott szakma	Felvehető létszám
640	5. Gépészet/ IX. Gépészet	angol, vagy német	Gépi forgácsoló	52
650	5. Gépészet/ VIII. Épület gépészet	angol, vagy német	Központi fűtés és gázhálózat rendszerrelő	16
660	5. Gépészet/ IX. Gépészet	angol, vagy német	Hegesztő	26

670	6. Elektrotechnika/ XI. Villamosipar és elektronika	angol, vagy német	Villanyszerelő	26
680	13. Közlekedés/ XXII. Közlekedés gépész	angol, vagy német	Karosszerialakatos	16

Tantestület - dolgozók

A pedagógusok létszáma:

tanár, oktató 48 fő (3 fél állás)

óraadó 7 fő

A technikai dolgozók létszáma:

iskolában 16 fő

Az engedélyezett pedagógus létszám 61, ebből betöltve /kollégiummal együtt/ 57,5. A tantestület kétharmad része 10-15 éven belül nyugdíjba vonul, az idei tanév végén is több kolléga. Az ő pótlásuk nehéz lesz, és néhány év múlva évről-évre többen mennek nyugdíjba. Humán erőforrás hiány mutatkozik, főleg a szakmai tárgyak tanítása területén, ezt új munkavállalók felvételével illetve óraadók alkalmazásával lehet pótolni, de kevés a megfelelő végzettségű és kvalitású szakember.

Munkaközösségek

Intézményünkben 6 munkaközösségben folyik az oktató-nevelő munka.

- Műszaki elméleti munkaközösség
- Műszaki gyakorlati munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Természettudományos munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Kollégiumi munkaközösség

Oktatás feltételei

Tantermek

Földszint: Galéria, könyvtár, étterem, tornaterem, testnevelés öltöző, mosdó, mellékhelyiségek;

konditerem (ez a pincében van)

Erősáramú terem, szolár terem, mikroelektronikai labor, egy tanterem, oktatástechnológus műhelye, könyvtár, étterem;

Első emelet: előadó+ 6 tanterem, egyben digitális tábla.

Második emelet: előadó +6 tanterem, kettőben digitális tábla

Harmadik emelet: mechatronikai labor,4 tanterem+ 2 informatikai terem, három digitális tábla

Udvar: sportpálya, görkori park

A tanulók vándorolnak, a kollégáknak vannak termei, így nagyobb a rend, kevesebb a rongálás, de ez sem tökéletes megoldás.

Tanműhely

Folyosó, jobb oldal: 51 mérőterem, 52 gépészalapozó, 54 csöves, 56 hegesztő

Folyosó, baloldal: 62 AB elektronikai laborok, 61 kézi forgácsoló; 60 gépi forgácsoló, 59 AB villanyszerelő, gépészalapozó.

A tanműhelyre 2013-ig nagyon sok pénzt költött az intézmény, a **szakképzési hozzájárulásból**. Jelenleg a **kamarai garanciavállalás** miatt súlytalan a szerepe /csak 9. évfolyam/. Így kérdés a jövője nézve, hogy mi lesz a szerepe? Milyen forrásokból lehet fejleszteni?

Iskolánk kapcsolata Szombathely cégeivel (LUK, BPW, iQor, TDK EPCOS), a megye és város vállalkozásaival **példaértékű**. A gyakorlati képzés az előbbieken kívül, a fentiek szerint saját tanműhelyünkben is folyik.

Könyvtár

Az iskolai könyvtár a földszinti aulából lett kialakítva 105 m² területen, két helyiségben helyezkedik el. A szakszerűen fejlesztett és feltárt gyűjteményére épülő szolgáltatásaival, felhasználva a könyvtári rendszer nyújtotta lehetőségeket, az iskolai oktató-nevelő munka szellemi bázisa. Feladata biztosítani az iskola nevelői és tanulói részére a neveléshez, oktatáshoz szükséges ismerethordozókat, információkat /könyv, folyóirat, audiovizuális- és egyéb információhordozók/. Az állomány szabadpolcos rendszerben található, állományába tartozik minden, ami a **tudás forrása** és a képesség- és készségfejlesztés eszköze lehet. Jelenleg a könyvtári dokumentumok száma 21602 egység, melyből 21154 könyv és 448 elektronikus dokumentum. A könyvgyűjtemény egy része az **intézmény kollégiumában** kialakított letéti ellátó helyen van, ezáltal biztosítja a kollégista tanulók késő délutáni, ill. esti órákban történő megfelelő szintű ellátását.

VII. A SNI és BTM nehézségekkel küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása

Divatos szóhasználat ez manapság, de megvalósítása, a tanulók fejlesztése rendkívül kifinomult **pedagógiai-pszichológiai** módszerek segítségével lehetséges. A szegregáció biztosan nem oldja meg a problémákat, az **integráció** viszont nem lehet „csak” adminisztratív eszköz.

Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó rendelkezések a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján

3. § (6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

4. § E törvény alkalmazásában alapfeladat:

r) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása,

s) azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátása, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt,

4. § 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

25. **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján **mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) **küzd.**

45. § (3) A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége **meghosszabbítható** annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót **két gyermekként**, a mozgásszervi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót **három gyermekként** kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

(8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, **fejlesztő foglalkoztatásra jogosult**. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A tanórai foglalkozás elsődleges célja a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése.

Sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó rendelkezések a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.

(VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

11. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

b) iskolai nevelése és oktatása esetén a **helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot** is tartalmazza.

32. § (3) A középfokú iskola felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 31-éig elhelyezi.

(4) A felvételi tájékoztató tartalmazza

d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,

33. § (3) Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkező élni kíván az Nkt. 51. § (5) bekezdésében biztosított jogával, a jelentkezési laphoz csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az igazgató a kérelemről döntését határozat formájában hozza meg.

Az **SNI-s és BTMN-es** gyerekek integrálása nem könnyű feladat, hiszen sokszor a tanárok sincsenek felkészítve az ő speciális tanításukra, a tananyagot viszont nem lehet mindig személyre szabottan gyerekenként változtatni.

A **szakértői bizottságnak** jobban figyelembe kellene venni a **pedagógiai véleményeket**, hisz csak a tanár látja testközelből, hogy az adott gyerek hogyan működik közre integrált keretek között, illetve **néhány SNI-s gyerektől** többet nem szabadna **egy osztályba integrálni**. Jó lenne, ha **pedagógiai asszisztensek** segítenék az órákon a tanár munkáját.

Az is gyakori, hogy különböző magatartási- és emocionális problémák mögött a destruktív családi háttér, bánásmód áll. Ezért a **szülőkkel való együttműködés** és közös munka is elengedhetetlen része az SNI-s gyerekek **pszichológiai gondozásának**. Sajnos előfordul, hogy a szülő nem bevonható. Ilyenkor marad a gyermekkel való egyéni munka, ami hosszú távon még így is nagy segítség, támasz lehet neki. Fontos a problémák mielőbbi felismerése, hogy a gyermek énképe minél kevésbé sérüljön, és mihamarabb megkapja a szükséges **fejlesztést, differenciált bánásmódot**.

A gyermek beilleszkedésének biztosításában lényeges elemet jelent a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és az integrációban részt vevő szakemberek és szülők közti kommunikáció. A gyermekek integrációját segítő gyógypedagógus részéről fontos, hogy az egyes tanulók speciális nevelési szükségleteinek ismertetésén túl **elfogadó szemléletet** alakítson ki a **befogadó intézményben** dolgozó nevelők és az érintett szülők körében. Minden gyermeknél hangsúlyozandó, - de a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében talán még inkább kívánatos - hogy a gyermek teljesítményét, erőfeszítéseit mindig önmagához viszonyítva értékelje környezete.

Ezzel a területtel azért is foglalkozom kiemelten, mert az SNI és BTMN tanulók felvállalhatók a szakképzésben, iskolánkban. Ezt a munkát segítené főállású fejlesztő pedagógus alkalmazása, együtt működése a pszichológussal és más pedagógusokkal. A

tanulók fejlesztése több módon is megvalósulhat, a törvények több lehetőséget is kínálnak. Ilyen bizonyos tanórákról való „hiányzás” alatti fejlesztés, órarend szerinti délutáni foglalkozások, illetve a tanórán az egy időben konstruktívan együttműködő szaktanár és fejlesztő pedagógus jelenléte. Én ez utóbbit tartom a legjobb megoldásnak, hiszen ha bizonyos készségórákról kivesszük a tanulót, akkor lehetséges, hogy személyiségét pozitívan befolyásoló élményektől fosztjuk meg, illetve a két nap iskola és három nap gyakorlat mellett ez kivitelezhetetlen. A második esetben, igen nagy fáradtsággal járnak a délutáni foglalkozások. 9-10. évfolyamon az adott követelményszint elérésében nyújtanánk segítséget. Megoldás lehetne még egy 0. évfolyam indítása, ahol összegyűjtenénk a SNI és BTMN tanulókat és egy tanéven keresztül szakemberek /gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus/ segítségével lehetne fejleszteni az alapkészségeket.

Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani a tantervi minimum teljesítését. .
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tanórán belüli munkaformák:

- az egyéni képességekhez igazodó foglalkozások
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák alkalmazása

Látható, hogy a sajátos nevelésű igényű gyerekek integrált oktatása a tapasztalatok szerint egyáltalán nem könnyű, de a pedagógusok és az őket segítő szakemberek mind a gyerekek érdekét tartják szem előtt. Az együtt eltöltött diákévek pedig egyik részről nagymértékben segítik a beilleszkedést a társadalomba, a többség részéről pedig minden hírverésnél jobban szolgálják a másság elfogadását.

VIII. Intézmény kapcsolatai

Az iskola belső kapcsolat rendszere

Egy intézmény kapcsolatrendszere alapvetően **külső és belső** kapcsolatként írhatók le. Ma jellemzően a kapcsolattartás elektronikussá válása idején még ennél is szövevényesebb.

A diákok és tanárok illetve a tanárok közötti kapcsolat nagyon fontos része az iskola belső életének. A belső kommunikáció, az **intézményen belüli információáramlás** különösen fontos. Gyors tájékozódással és tájékoztatással sok probléma megelőzhető.

Ebbe a körbe tartozik:

- vezetői tájékoztatók, megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- az egy osztályban tanító tanárok megbeszélése,
- egy-egy eset megbeszélése,
- új pedagógiai problémák megbeszélése,
- jó gyakorlat megosztása a kollégákkal,
- diákfórumok

Az újra szerveződő **Közalkalmazotti Tanács** vélhetően fontos szereplője lesz az iskola életének.

Az iskola külső kapcsolat rendszere

A **fenntartó** mellett, az **iparkamara**, fontos tényezője a szakmai oktatásnak. Ők biztosítják a törvényi és szakmai kereteket az oktatás szakmai tartalmának meghatározásával. Érvényt szereznek a szakmai tartalomnak a vizsgáztatás során /szintvizsga, szakmai vizsga/.

Külső kapcsolatok:

- a szülők
- diákok küldő iskolái
- diákok gyakorlati helyét biztosító cégek, vállaltok
- hatóságok,
- szolgáltatók,
- önkormányzatokat,

- a szakképzési centrum más iskolái,
- a város más kollégiumai

Nemzetközi kapcsolatok:

Megújuló Energiák Központ, **Güssing**, a két szoláros pályázatban dolgoztunk velük. 2010-ben zártuk a második projektet, azóta nincs szoros kapcsolat.

Zentralgewerbe Schule, Buchen (**Németország**), több ízben jártak itt, voltunk náluk. Legutóbb a forgácsolók nyertes pályázata miatt voltak kint tanulóink és néhány kollégánk.

Puskás Szakképző, **Sepsiszentgyörgy**, 2003-tól (120 éves évforduló) tart a kapcsolatot, a Puskás kupákon többször találkoztunk, a 125 éves évfordulón is itt voltak, legutóbb pár nappal ezelőtt voltak kint diákjaink és kollégáim a Határtalanul pályázatból kifolyólag. 2016 szeptemberében van egy meghívásunk.

Vajdahunyad Matei Corvin Műszaki Kollégium: ők keresték a kapcsolatot, voltak itt és voltunk kint.

Pillanatnyilag **élő nemzetközi** kapcsolatunk a **Határtalanul** programhoz kapcsolódik. Nagyon hasznos volna, ha a **szakképzés területén** is együtt dolgoznánk más iskolával, például, mint a német kapcsolat a forgácsolók vonatkozásában. A szakiskolai programban hasonló képzési körű iskolával kell felvenni a kapcsolatot, a szakmához valamilyen formában illeszkedő projektterméket kellene létrehoznia a két iskolának közösen. Emellett arra kell törekedni, hogy minél több közös programpontra legyen, biztosítva a diákok ismerkedését, közös ismeretszerzését, a nyelvi kompetencia fejlődését.

Pályázatok:

Néhány sikeres pályázat az elmúlt évekből:

- Szakmai gyakorlat Buchenben
- Hegyek Vonzásában
- Testvérkönyvtár program
- Határtalanul
- TEMPUS - előkészítő látogatás
- Szoláriskola

Határtalanul pályázatok célja eljuttatni diákokat **határainkon kívül élő magyarok lakta** területekre, megismertetve velük Trianont és következményeit, illetve az elszakított területeken élő magyarok életét, kulturális, földrajzi, történelmi értékeit. Néhány éve a program csereprogrammá alakult, a pályázat biztosítja a lehetőséget a meglátogatott területről, illetve partneriskolából diákcsoport fogadását.

Eddigi pályázatok

- 2010: **Erdély – Marosvásárhely**: 52 diákkal. Itt még nem kellett projekttermék, csak iskolalátogatás, egy-egy közös program. Nem volt lehetőség a kinti diákok fogadására sem. Kirándulási helyszínek: Nagyszalonta, Nagyvárad, Marosvásárhely, Gyilkos-tó, Békási szoros, Korond, Farkas laka, Kolozsvár, Segesvár, Tordai hasadék, Tordai sóbánya.
- 2013: **Kárpátalja – Tiszapéterfalva**: 25 diákkal. Projekttermék: napelemes ház makettje. A partneriskola csoportját fogadtuk iskolánkban. Kirándulási helyszínek: Huszt, Munkács, Beregszász, Szolyva, Vereckei hágó
- 2014: **Felvidék – Rimaszombat**: 25 diákkal. Projekttermék: Nagy-Magyarország terepasztal hidakkal a magyarlakta területre, Határtalanul terem. Kirándulási helyszínek: Rozsnyó, Somoskő vára, Fülek.
- 2016: **Erdély – Sepsiszentgyörgy**: 40 diákkal. Projekttermék: telefonhírmondó makettje, interaktív kiállítás. Kirándulási helyszínek: Arad, Vajdahunyad, Sepsiszentgyörgy, Töröcsvár, Brassó, Tusnádfürdő, Szent Anna tó, Nyerges tető, Segesvár, Marosvásárhely, Kolozsvár, Körösfő.

IX. Élet a Puskásban

DÖK

Éves munkaterv szerint működik, havi bontásban a programok. Jelentősebb hagyományos események: CSUTKA-BÁL, DÖK Mikulás, Karácsonyozás, tekeparti, gyalogtúra, kerékpártúra, diákjogok érvényesítése, diák közgyűlés.

Szülői Szervezet

Minden tanév elején az osztályfőnökök jelzik, hogy kik a szervezet tagjai (osztályonként egy vagy két szülő). Minden tanévben két megbeszélést tart az igazgató a szülőknek, itt tájékoztatást ad az aktuális eseményekről, tennivalókról. Jelenleg az elnök egy végzős tanuló szülője. Céljaink megvalósításában számítunk a szülők támogatására. A kapcsolattartás fórumai a tanári fogadó órák, a szülői értekezletek, illetve az alapítványi bál.

Alapítvány

Puskás Tivadar Szakképző Iskola Tanulóiért Alapítvány

Az alapítvány célja: Az iskola tanulóinak, nevelőtestületi tagjainak kulturális, művészeti, sport, tanulmányi, valamint szakképzéssel kapcsolatos munkájának, eredményességének segítése.

Ennek keretében:

- Tanulmányi, tantárgyi, szakmai, kulturális és sport rendezvényeken való részvétel biztosítása.
- Tanulmányi, tantárgyi és szakmai, sport, kulturális versenyekre történő felkészítés és részvétel biztosítása.
- A tehetséges tanulók szakmai és anyagi támogatása.
- A szociális, szocializációs, a tudás megszerzésének esélyegyenlőség megteremtésének.
- Országos, valamint nemzetközi rendezvényeken, versenyeken, tanulmányi utakon való részvétel biztosítása.
- Az oktatás, szakképzés korszerűsítésének segítése.

Az alapítvány jellege:

Nyílt alapítvány, non profit szervezet, amely – céljával összhangban – vállalkozási tevékenységet nem folytat, tartós közérdekű céllal jött létre Az alapítvány jogi személy, magánalapítvány.

Az alapítványhoz csatlakozhat minden magyar-, külföldi természetes és jogi személy, szervezet, egyesület, amely az alapítvány céljával egyetért és anyagilag támogatja azt.

Az alapítvány gazdasági-vállalkozási tevékenységet is folytathat, amely azonban nem lehet az alapítvány fő tevékenysége. A gazdasági-vállalkozási tevékenység csak a célok megvalósítása gazdasági feltételeinek biztosítása érdekében végezhető, és az nem veszélyeztetheti az alapítvány célját, illetve alapcél szerinti tevékenységét. A gazdasági-vállalkozási bevételekből származó nyereség csak az alapítványi célokkal összhangban használható fel.

Az alapítvány közvetlen politikai tevékenységet nem folytat, szervezete pártoktól független és azoknak anyagi támogatást nem nyújt.

Hagyományok, galéria

1999 szeptemberében nyílt meg a Puskás Galéria, melyben azóta számos kiállítás megnyitóján túl vagyunk Tanulóink is elfogadták és megszerették, fejlesztik szép érzéküket, érdeklődést kelt a művészetek iránt, egyben színesebbé teszi az iskola életét. **A város legjelentősebb képzőművészei megtisztelték iskolánkat kiállítással, a megnyitó mindig társadalmi esemény, egyben jó megjelenési lehetőség a sajtóban.**

Puskás Galéria vezetését a 2007-2008-as tanévtől dr. Molnár Zoltánné kolléganőm nyugdíjba vonulása után Bodó Judit tanárnő vette át. A galériában fiatal képzőművészek mutatkozhatnak be, illetve a megnyitókon, a hangszeren játszó diákok is fellépnek.

Közalapítványi pályázatból a Galéria megújult a korábbi években, a paravánokra szegélyléc és üveglap került. A Galéria mellett egy másik kiállítóteret is kialakítottak, helytörténeti, évfordulós kiállításokra, illetve olyan gyűjtők gyűjteményeinek bemutatására, akik kiállításra vállalkoznak. Sikeres alapítványi pályázatból finanszírozták a tárlók világítását. Így az iskola diákjainak és az idelátogató közönségnek egy újabb társasági, közösségi terét hívtuk életre.

A Puskás Galéria kiállításai közül néhány:

- 2007. szeptember 19-én – M. Kováts Ibolya festőművész kiállítása
- 2008. szeptember 26-án Németh László bútorkészítő népi iparművész munkái

- 2008. november 12-én Garas Kálmán fotóművész tárlata
- 2008. december 12-én Puskásos diákok vasi költők verseire készült alkotásai
- 2010. február 10-én A Művészeti Szakközépiskola végzős diákjainak tárlata
- 2010. március 11-én Mészáros Zsolt a Nyugat fotósának bemutatkozása
- 2010. szeptember 8-án Csizmadia Attila grafikusművész fametszeteiből nyílt kiállítás

A Puskás Galériának már kialakult hagyománya, hogy minden év saját diákjaink tárlatával zárul, melynek anyagát Vörös Ferenc tanár úr válogatja össze és ez reprezentálja az évi munkát is.

Helytörténeti, évfordulós és gyűjtők kiállításai /a Puskás aulájában/

- 2006. október 18-án '56 öröksége
- 2008. február 13-án „Hol sírjaink domborulnak”- II. világháborús emlékkiállítás
- 2009. február 17-én Anno... Szombathely Éhen Gyula korában – Pittmanné Mikó Ildikó gyűjteményéből
- 2009. május 8-án Az univerzum benne élsz, fedezd fel – a csillagászat nemzetközi éve 2009 alkalmából rendezett tárlat
- 2010. február 4-én „Az óra körbejár” tanulónk Pfliegler Ármin óragyűjteményéből nyílt kiállítás, amely egyben volt kollégánkról Rozmán Györgyről elnevezett terem avatója is volt.
- Az iskola 125.évfordulójára két kiállítást is megnyitottunk: Garas Kálmán fotóművészt és
- ”A céhektől az ipartestületekig” című tárlatot.

Kultúrával, hagyományokkal, ünnepekkel nevelés

Az iskolában és a kollégiumban is prioritást élvez **kulturális programokon** keresztül a tanulók **nevelése**. Cél, hogy e tevékenységekbe minél több kollégát és tanulót vonjunk be, ezzel is erősítve a szakmai és diákközösségeket.

Az intézményi szinten a kötelező és ajánlott ünnepeket is igen komoly tervező és szervező munka előzi meg, mind a kollégák, mind a diákok részéről, így nem is lehet más az eredménye, mint **nagyon színvonalas műsorok**, megemlékezések. Ezzel erősödik az egész közösség, az egymás iránti empátia és tolerancia.

Megemlékezéseink: emlékezés az aradi vértanukra, október 23-a megünneplése, megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól, ünnepi műsor-emlékezés 1848. március 15-re, holokauszt emléknap, az összetartozás napjának megünneplése. Célja a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó hagyományok megismertetése, a közös ünnepléssel, emlékezéssel a nemzeti öntudat erősítésére.

A **naptári ünnepekhez kapcsolódó** alkalmak, mint karácsony a régi hagyományok őrzését, megismerését szolgálják. Tanulóinknak szereplési lehetőséget nyújtunk, olyan diákok is részesei sokszor a műsoroknak, akik a tanulmányi munkában kevés sikert érnek el. Az ünnepek egyben azt is szolgálják, hogy tanulóinkat az ünnepi alkalomhoz illő viseletre, viselkedésmódra is tanítjuk, erősítjük az egymásra figyelmet, egymás elfogadását.

Az **iskola falain kívülre** hagyományosan a karácsonyi ünnepek körhöz kapcsolódó pásztorjátékot, betlehemezést visszük a Szombathelyi Advent rendezvénysorozatra.

Kiemelt esemény a **Magyar Kultúra Napja** (tanár-diák műsorszámokkal), itt nem csak a **humán munkaközösség** tagjai jeleskednek, hanem, aki szeretné, mindenki megmutathatja tehetségét, elmondhatja üzenetét, elénekelheti mondanivalóját. Ez a délelőtt a nap méltósága mellett lehetőséget ad a vidámságra közelebb hozza egymáshoz a tanárokat és a diákokat.

A **kollégium** ez irányú tevékenységéből **Berzseny Nap** nevű rendezvényünket emelném ki, amely egy igazi ünnep: emlékezés névadónkra, kiváló kollégistáink köszöntése illetve kulturális bemutató az MMIK színháztermében.

Versenyeredmények 2016

Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett **Szakma Kiváló Tanulója Verseny országos döntőjébe bejutott: Sárközi Krisztián** 3/13/Eé (Központi fűtés- és gázhálózat-rendszereszerelő)

13. Országos rézverseny épületgépész szakközép- és szakiskolák tanulói részére meghirdetett versenyen iskolánk, illetve tanulóink - a korábbi évekhez hasonlóan - az alábbi eredményt érték el: **1. hely. Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma - 261 p.** Az on-line versenyben a 16 szakiskola közül az I. helyezést hozták el tanulóink ezzel 80.000 forintos támogatást szereztek iskolánknak.

A csapat tagjai:

S.sz.	Név	Osztály
1.	Dancsecs Márk	3/11/Fé
2.	Viszokai Péter	3/11/Fé

3.	Kiricsi Norbert	3/11/Fé
4.	Sárközi Krisztián	3/11/Fé
5.	Molnár Ádám Attila	3/11/Fé

Rövidpályás Gyorskorcsolya Diákolimpia Országos döntőjében, Jászberényben. Nagy Bálint 12/A osztályos tanuló a következő eredményeket érte el: rövidtáv: 2. hely, hosszútáv: 2. hely

Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett Szakma Kiváló Tanulója Verseny országos döntőjébe bejutott Tamási Roland 3/13/D Gépi forgácsoló

Az Országos Középiskolai Pneumatikai Verseny döntőjébe jutottak Balla Márk és Szakszon Ádám 2/14/B osztályos tanulók.

X. Oktató nevelő munka feladatai, fejlesztése

Megállapítható, hogy az **oktatás feltételei**, keretei az iskolában adottak, a tantermek száma és felszereltsége az oktatás céljainak megfelel, a műhelyek rendelkeznek a szakmai oktatás feltételeivel.

Fontos feladat a lemorzsolódási mutatók és a **tanulmányi eredmények** javítása. Kiemelt feladat a következő tanévre a **beiskolázás segítése** az egész tantestület részéről /honlap, Képzési Vásár, Nyílt napok, iskolai rendezvények, versenyek, média jelenlét/. A záró vizsgákra felkészülés az egyik legfontosabb területe oktató munkánknak / érettségi és szakmai vizsgák /.

Tervszerű, rendszeres és elfogadott az **iskolai PR tevékenység**, az iskolatörténet, a szakmakínálat, rendezvények, eredmények, műszaki átadások sajtóban való megjelenése.

A **szakmai munkaközösségek** hatékony együttműködését szeretném azzal elősegíteni, hogy jobban bevonnám őket a szakmai és pedagógiai munkába és döntések előkészítésébe, legyen mód arra, hogy véleményt tudjanak nyilvánítani, illetve lássák a döntések következményeit.

A **testnevelés** és mozgás fontosságát nem lehet elég korán tudatosítani a gyerekekben. A középiskola jó terep lehet új sportok megismertetésével, vagy az olyan szemlélet kialakításában, amiben a sport, a testmozgás az élet részét képezi és életük végéig jelen van.

A felmenő rendszerben bevezetésre került mindennapos testnevelés megnövelte az óraszámokat, néhány év múlva elérheti a heti 70-72 órát. Ellátásának legnagyobb problémája, hogy órarend szerint egy időben több órát kell tartani, amelyhez több alkalmas helyszín szükséges. Ősszel és tavasszal ez egyszerűbb, télen nehezebb megoldani.

A **mindennapos testnevelés** teljesítésébe a kollégium is részt vesz kondi termi foglalkozások tartásával, mint külső „egyesületi” helyszín. A szakmunkás tanulóknak a gyakorlat napján nincsen testnevelés órájuk, így nekik a gyakorlati napok számától függ a testnevelés óra száma, függetlenül attól, hogy a tanműhelyben vagy külső gyakorlati helyen teljesítik azt.

A fentebb említett **SNI és BTMN tanulók** oktatását- nevelését is csak közösen tudjuk megoldani, nyilván nem elegendő a jelenlegi heti 2 órában a tanulókkal délután foglalkozó utazó fejlesztő pedagógus. Ebben a munkában is számítanék a tantestület több tagjára, illetve egy **főállású fejlesztő pedagógust** /gyógypedagógust/ is kellene alkalmazni.

Az iskola tanulóinak összetétele és a gyorsan változó világgal megjelenő újszerű problémák megelőzése és kezelése szükségessé teszi intézményünkben a **pszichológus és bűnmegelőzési** tanácsadó jelenlétét. Az **ifjúságvédelmi felelős munkáját** is segítik a szakemberek. Mindnyájan szoros kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. Az ifjúságvédelem területén is évről-évre sok esettel kell foglalkozni, a feladat ellátásához mindenképpen órakedvezményt kellene biztosítani a kollégának. Az ügyek vizsgálata, végigvitele rengeteg adminisztratív feladattal jár együtt. A **pszichológus és bűnmegelőzési tanácsadó** foglalkozik szükség szerint osztályokkal, kisebb csoportokkal és egyénekkel is. Tartanak igény szerint különböző tájékoztatókat, prevenciós munkájuk hatékony, a beszélgetések segítik tanulóink felelős gondolkozásának kialakulását. A bűnmegelőzési tanácsadó a kollégiumban is rendszeresen segíti a nevelő munkát szükség szerinti illetve heti rendszerességgel.

Országos kompetenciamérés

A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírja, az eredményekről a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontig minden iskola visszajelzést is kap. Ez segíti az iskolákat abban, hogy **objektív képet kapjanak** teljesítményükről, megismerjék **erősségeiket** és **gyenge** pontjaikat e két felmért tudásterületen. A mérési eredmények megismertetése az iskolákkal az **alkalmazásképes tudás** jelentőségének felismerésére és a javítás igényének erősítésére is alkalmas. Az évről-évre ismétlődő mérési eredmények a módszerek eredményességének mutatói is lehetnek az elkövetkező években. Minden év májusában, a középiskolákban a 10. évfolyamon kerül sor erre, ami a **matematikai eszköztudásra és a szövegértésre** irányul. Ez azonban nem jelenti azt, hogy a matematika és a magyar tantárgy tanításának eredményessége lenne a vizsgálat tárgya. A matematikai eszköztudás, valamint a szövegértés fejlesztése az iskola, a **tantestület** kollektív **feladata** és felelőssége. A mért eredmények sem kizárólagosan a matematikát, valamint a magyar nyelvet tanító pedagógusok sikere vagy éppen kudarca.

Örök dilemma, hogy a tanuló számára „**tét nélküli**” mérést mennyire veszi komolyan, általában azt tapasztaljuk, hogy az eredmények 6. osztály után 8-ban és 10-ben is romlanak. E mellett fontos a kompetenciamérés **statisztikai adatainak megfelelő kezelése**, a helyes következtetések levonása. Ha a tanulók nem érik el a törvényileg meghatározott minimumot, akkor **intézkedési tervet** kell készíteni. **2015. évi FIT-jelentés** szerint az átlageredmények és a CSH index alapján nincs **szignifikáns eltérés** az adott illetve várható értékektől. A többi

összehasonlításban is elfogadhatóak az eredmények, intézkedési terv készítésére nem volt szükség. Természetesen mindnyájunk feladata és felelőssége, hogy tanulóink képességeit, kompetenciáit és motivációit is úgy fejlesszük, hogy minél jobb eredményeket érjünk el ezen a területen is.

Oktatás – az oktatandó tantárgyak tervezete

Elsősorban a figyelmet szeretném felhívni egy napvilágot látott tervezetre, amely szerint a szakgimnáziumokban – iskolánkban oktatott ágazatokban is – a **természettudományos** tantárgyak szinte teljesen eltűnnek. A fizika kivételével /kevés óraszám/, nincs a tervezetben biológia, földrajz és kémia. **A diákok és a tanárok szempontjából is veszélyes ez a helyzet**, hiszen a felsőoktatásban tovább tanulni szándékozók választását és esélyeit csökkenti, illetve az iskolában lévő szakos tanárok foglalkoztatását is bizonytalanná teszi. A tervezet szerint a szabadon tervezhető órakeret összesen egy óra a kilencedik évfolyamon. Lehetőség szerint változást kell eszközölni!

XI. Iskola és tanműhely fejlesztése

Az iskola **energetikai korszerűsítése** időszerű kérdés, elsősorban **nyílászáró cserére** lenne szükség. A fűtésrendszer elavult, pazarló. Lehetőség szerint **alternatív energiákat** is be lehetne vonni az energia igény ellátására /napenergia/. Néhány helyiségben, tanteremben a padozat elhasználódott, ezek cseréjére lenne szükség. Az iskolai bútorterméket tervszerűen, folyamatosan cserélni kell, hogy az megfeleljen az oktatás nevelésmotiváló környezetének.

Az **informatikai eszközök** szintén amortizálódnak, elavultak, beszerzésre nem volt lehetőség.

A **testnevelés** területén elsősorban a meglévő létesítmények felújítása, fejlesztése lenne fontos feladat. A konditerem, öltözők, lőtér teljes felújítása szükséges. A kondi park fejlesztése szintén szükséges lenne. A tornaterem kibővítésére megoldás lehetne, a meglévő tornaterem fölé, egy könnyűszerkezetes terem építése.

A skate park évek óta a Puskás egyik védjegye, a folyamatos használat miatt felújításra szorul. Fontos lenne tisztázni a célját, a használók körét és módját.

Az iskolai **tanműhely** eszközbeszerzésére nagyon hiányzik a korábbi években létező SZAHO. A gyakorlati oktatás pénz hiányában lehetetlenné válik, a meglévő eszközök, gépek elhasználódnak, javításukra jelenleg kevés a forrás. A tanműhelyben zajló képzések és szakmai vizsgák kritériumainak meg kell felelni, de **folyamatos fejlesztés** nélkül néhány év alatt problémák jelentkezhetnek ezen a területen. Illetve a fennebb említett problémák miatt /kamarai garanciavállalás, csak 9. évfolyamosok/ meg kell találni a helyes utat és forrásokat a megfelelő fejlesztésekhez, új eszközök beszerzéséhez.

XII. Kollégium

A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a **sikeres társadalmi beilleszkedéshez**.

A kollégium a közoktatási rendszer **szakmailag önálló intézménye**. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, **elősegítse a társadalmi mobilitást**. Fontos szerepe van az **egész életen áttartó tanulás** megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégiumi nevelés feladata

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégium működése

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

Legfontosabb célok

A kollégium megtartó erejének növelése, a tanulmányi munka eredményességének, színvonalának emelése, a beiskolázás hatékony segítése, a szakképző centrum kollégista tanulói létszámának emelése, kulturális programokon keresztül a neveltségi szint emelése.

Kapcsolódó nevelési területek

- Tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése - tanulmányi munka
- Közösségi és kulturális tevékenység – kulturált életmódra nevelés
- Egészséges életmód és környezettudatos magatartás kialakítása - közhasznú tevékenység
- Életvitel, életmód – önismeret, sport
- Diákkörök, szakkörök, foglalkozások

A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei a KNOAP szerint:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Tantestület - dolgozók

Tanári létszám: 8 fő csoportvezető tanár, 1 fő nevelőtanár csoport nélkül, 1 fő könyvtáros tanár, 1 fő igazgató helyettes- kollégiumvezető;

Oktatást segítő: 1 fő kollégiumi titkár

Technikai személyzet: 10 fő - 5 fő takarító, 4 fő portás, 1 fő karbantartó

Csoportok 2015/2016. tanév

8 csoport – 192 fő – 13 iskola tanulói – 56% SZMSZC iskolái

A csoportok létszáma:

	Össz tanulólétszám	Ebből leány	Ebből fiú
1.	23		23
2.	22		22
3.	25		25
4.	25		25
5.	24	13	11
6.	25	14	11
7.	23	23	
8.	25	25	
Össz:	192	75	117

Nevelés-oktatás feltételei

8 tanterem, 72 háló, könyvtár, társalgó, informatika terem, konditerem, bitumenes kézilabdapálya, stúdió, szakköri terem, aula, betegszoba, vizesblokkok, irodák;

KDÖ

A kollégiumi diákönkormányzat szerepe talán az iskolainál is erősebb, hiszen munkájukra, a demokrácia fenntartására a nap 24 órájában szükség van. Szívesen vesznek részt az önkormányzati munkában, amelynek fontos szerepe van a közösség fejlesztése szempontjából. Csoportonként 2-2 fő.

Kollégium fejlesztése

Elsősorban **identitásának, nevének, legitim vezetésének** törvényi „megtalálása” és érvényesítése. A nevelés –oktatás keretei, feltételei a humán erőforrás részéről megfelelőek, az **infrastruktúra fejlesztése** szükséges.

Tárgyi feltételek javítása

Az ötszintes épületben az **ablakok cseréje** hat évvel ezelőtt a hálókban megtörtént, lehetőség szerint a másik két oldalt és a földszintet is cserélni kellene. A **villanyvezetékek cseréje** az 1-3 szinten megtörtént, folytatása a 4-5. szinten szükséges. A **tetőszigetelés** néhány helyen bevezeti a vizet a födémbe, ennek diagnosztizálása és javítása megoldásra vár. A legsürgősebb probléma az épület jobb szárnyában a **szennyvízrendszer** (dugulások) átvizsgálása és a szükséges javítások elvégzése. Az **informatikai eszközök** amortizálódnak, elavulnak, beszerzésre nem volt lehetőség. **WIFI** kiépítése szükséges.

A testnevelés kapcsán korábban említett vonatkozások miatt fontos lenne a kollégiumi **konditerem** fejlesztése, új eszközök beszerzése. A kollégiumi sport és szabadidő hasznos eltöltését szolgálná az iskolában történő bővítés, hiszen a kollégiumban nincs tornaterem, az iskolai terem délutáni kihasználtsága miatt kevés lehetőség jut a kollégista tanulóknak. Nagyon fontos lenne a kollégium mellett található **bitumenes kézilabdapálya** felújítása, amely jelenleg balesetveszélyes az egyenetlenségek miatt.

XIII. Vezetői program

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segíteniünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetniünk.” - Rudolf Steiner

Egy oktatási-nevelési intézmény vezetésére vállalkozni nagy kihívás, és mára egyre több speciális szakismeretet követel. Rendelkezni kell a szervezet **belső vezetéséhez**, és a **külső igazgatási** viszonyaiban való helytálláshoz szükséges klasszikus képességekkel. Meg kell felelni a **társadalmi, gazdasági, elvárásoknak, a szülők és tanulók** igényeinek.

Intézményvezetői pályázatom alapos megfontolást követően nyújtom be. Tanárként, a közoktatás sok területén szereztem tapasztalatot, így a szakképzésben és a kollégiumban is. 29 éve gyakorlom hivatásomat, és 14 éve dolgozom vezetőként. Készen állok a feladatok ellátására, az új kihívásokra, a sokszor váratlannak tűnő feladatok megoldására.

Szakmai programomat, melyet a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma intézményvezetésére nyújtok be az intézmény dokumentumaiban meghatározottak szerint, valamint a hatályos jogi keretek figyelembevételével állítottam össze.

Fontos szempontnak tartom azt, hogy az ebbe az intézménybe járó diák választhasson a **tanulmányai folytatása** és a **munkavállalás** között, az érettségi után választott szakma tanulásával, a **többszörös kredit** megszerzésével növelje esélyeit a **felsőfokú** tanulmányokhoz.

A nevelő munka végső célja a különböző képességű tanulók **munkába állításának**, szakmához juttatásának, a felnőtt életre való felkészítésének minden eszközzel való elősegítése. Segítenünk kell a tanulóinkat abban, hogy mindegyikük ki tudja bontakoztatni képességeit, megtalálja helyét a világban, és **sikeresnek érezze** magát. Törekednünk kell arra, hogy felkészítsük őket a nagybetűs életre, a küzdésre és önmaguk megújítására. Tudatosítanunk kell, hogy ma csak az boldogul, aki képes a megújulásra, önművelésre, az **élethosszig tartó** tanulásra. Mindezeket **szeretetteljes légkörben**, a tanulókat ért kudarccokat minimálisra csökkentve, velük együtt munkálkodva kívánom elérni.

Programom megvalósításában számítok az intézmény dolgozóira: a tanárkollégákra, mérnöktanárookra, nevelőtanárookra, szakoktatókra és mindenkire, aki az intézményben dolgozik.

Fejlesztési elképzelésem kialakításakor azt tartottam szem előtt, hogy kövessem a változásokat, a lehetőségekhez mérten **növeljem az iskola iránti érdeklődést** és a fentebb említett problémák megoldódása, vagyis a szakképzés nagyobb társadalmi elismertsége esetén növeljem az iskola **szakmaválasztékát**, ezzel a **kollégiumot** választó tanulók létszámát is.

Fontos szempont, hogy a kollégák szakmai tudása a választékbővüléssel is összhangban legyen. A diákok helyben tudjanak másik szakmát választani, érettségit tenni, technikus képesítést szerezni.

Élő kapcsolatot kívánok fenntartani a SZMSZC-mal, az Iparkamarával és a cégekkel, hogy iskolánk **fontos bázisa** maradjon a szakképzésnek.

Az osztályokban jelentősen eltérhetnek a diákok képességei, ehhez igazodni kell a pedagógiai módszereknek is az oktató-nevelő munka során. Szükség esetén a fentiek szerint fejlesztő pedagógus segítsége is szükséges, hogy a **különleges bánásmód** markánsan érvényesüljön iskolánkban.

A pedagógus **életpálya modell** bevezetése, a minősítési rendszer és a tanfelügyelet illetve önértékelés is sok feladatot ró a vezetőre, e terület koordinálása, a feladatok elosztása és ellenőrzése szintén komoly kihívás. Mivel 2015. január óta szakértőként is tevékenykedem, így e terület kezelése is könnyebben fog menni.

Erősíteni kívánom a **belső és külső kommunikációt** egyaránt. Az együttműködés, a korrekt vezetői magatartás fontos érték számomra. Az intézmény arculatának, hagyományainak megőrzése, az iskola jellegének a kihangsúlyozása a jelenlegi szakmai, szakképzési feltételrendszer mellett is nagyon fontos. Az érthető szakmai tartalmú üzenetek eljuttatása az oktatási rendszerbe bekapcsolódni szándékozók felé, azaz a szülők és a diákok felé irányuló kommunikáció is nagy jelentőséggel bír. Ebben a **Diákönkormányzatra, a**

Szülői Szervezetre, a kollégákra egyaránt számítani szeretnék. Az iskoláról korábban kialakult pozitív képet, újra meg kell mutatni: azt szeretném üzeni, hogy a „Puskás” egy erős, perspektívát nyújtó oktatási intézmény.

Képzésben javasolt választékbővítés

Ipari gépész (34-521-04)- támogatott

Szerszámkészítő (34-521-10)- támogatott

A képzésben való választék bővítése **csak hosszú távú gondolat**, ez csak a fentebb említett kritériumok teljesülése mellett lehetséges, azaz ha szakképzés elnyeri a megfelelő társadalmi elismertséget, és a párhuzamos képzések terén is változások következnek be. Elsődleges célnak most is azt tartom, hogy **meghirdetett szakmákban tudjunk** osztályokat indítani. Ezek a szakmák keresettek, azonban nehéz a beiskolázás. Például nem tudunk indítani épület gépészeti technikus osztályt, nehéz a beiskolázás a központi fűtés- és gázhálózat-rendszerszerelő szakmában. Látható hogy néhány éven belül szakember hiány mutatkozik, pedig az iskola oktatási feltételei kimondottan jók ezen a szakterületen.

A keresett szakmák megismertetéséhez még nagyobb összefogás szükséges az Iparkamara, a cégek, a fenntartó és az iskola részéről. Javaslom **szakmai napok** tartását a cégek bevonásával, ezzel segítve a már rendszerben lévő tanulók választását.

A szakmabővítés alapja egyrészt a szakmai oktatási ismeretek megléte a szakmai-műszaki tanárok körében. Olyan modulok vannak az új szakmák esetében jelen, melyeket egyébként is tanítanak. Ezen szakmák a hiányszakmák közé tartoznak. Növekedhet az intézmény kihasználtsága a nappali képzésben, és a felnőtt oktatásban is. Ezen szakmák oktatásában érdekeltek mind a munkaerőpiac, mind pedig a Kamara is.

A piacképes szakemberek képzéséhez korszerű belső tartalmú szakmák, felkészült pedagógus és oktatógárda, valamint természetesen csúcstechnikán történő képzés is szükséges.

XIV. Zárszó

Hiszek abban, hogy következetes, összehangolt munkával meg lehet erősíteni a Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma helyzetét, tantestületét cselekvésre lehet ösztönözni. Így a Vas megyében, illetve más régióban élő családok is számításba veszik intézményünket a beiskolázáskor.

Ennek az intézménynek a vezetése nagy kihívás, és szükséges hogy gyakorlott és megújulásra képes vezetője legyen. Az intézményvezetői munkában támaszkodni szeretnék a vezetés és szervezés korszerű, hatékony módszereire, stratégiáira, gazdálkodási és jogi ismereteimre. Kinevezésem esetén minden energiámat a feladat érdekében összpontosítom, és munkatársaimat is erre biztatom.

XV. Felhasznált források

- Burkon László - Kevés a szakember - komoly kihívással küzdenek a Vas megyei nagyvállalatok <http://www.vmkik.hu/hu/kezdolap/cikkek/jarmuipar-keves-a-szakember-komoly-kihivassal-kuzdenek-a-vas-megyei-nagyvallalatok-81899> [Letöltve: 2016. április 1.]
- KSH Magyarország településhálózata 1. http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/mo_telepuleshalozata/agglomeracio.pdf [Letöltve: 2016. március 30.]
- Magyar Közlöny 2015. évi 149. száma <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK15149.pdf> [Letöltve: 2016. április 1.]
- Pest megye önálló régióvá válása: GDP adatok elemzése <http://www.pestmegye.hu/44-kiemelt-temak/3290-pest-megye-onallo-regiova-valasa-gdp-adatok-elemzese> [Letöltve: 2016. április 1.]
- Sajátos nevelési igényű gyerekek tanítása az iskolában <http://hirmagazin.sulinet.hu/hu/pedagogia/sajatos-nevelési-igenyu-gyerekek-tanitasa> [Letöltve: 2016. március 30.]
- Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma Alapító Okirata
- Területi különbségek a munkanélküliség mértékében Magyarországon <http://www.geoindex.hu/adatbazisok/teruleti-kulonbsegek-a-munkanelkuliseg-mertekeben-magyarorszagon/> [Letöltve: 2016. április 1.]
- Tovább gyorsulhat a GDP a második negyedévben http://magyartakarek.blog.hu/2014/08/08/tovabb_gyorsulhat_a_gdp_a_masodik_negyedevben [Letöltve: 2016. április 1.]

XVI. Mellékletek

- Nyilatkozatok
- Önéletrajz
- Motivációs levél
- Végzettségek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás

Sorszám: SDLMTC/40/2009
Intézményi azonosító: FI21120

Eredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat.

2016-04-04



OKLEVÉL

Szombathelyi Műszaki Szakfőiskola

Ezt az oklevelet

Vöcsei Imre László

számára állítottuk ki, aki 1962. év január hó 19. napján Magyarország
Szombathely településén Vöcsei Imre László néven született, és a

Nyugat-magyarországi Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény
tanári mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje 2 félév.

A záróvizsga-bizottság 2009. év június hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot
és

okleveles technikatánár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Szombathely, 2009. július 3.

Dr. János Illov

a Záróvizsga Bizottság elnöke



Dr. Gadányi Károly
rektorhelyettes

Number: SDLMTC/40/2009
Identification for Institution: FI21120

Eredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat.

2016-04-04



DIPLOMA

This degree was issued for

Imre László Vöcsei

who was born in, 19 day January month 1962. year, in Hungary country
Szombathely place, under the name Vöcsei Imre László at birth
and having completed course requirements for study for

University of West Hungary

named higher education institution in Teaching specialisation.

The length of the training for the specialisation being 2 semesters.

Based on the decision of the Final Examination Board of 12 day June month 2009. year
the above named obtained the title of Master Degree and

Teacher of Technology

professional qualification, the grade of the degree being Excellent.

Szombathely, 3. July 2009.

Dr. János Pék
Final Examination Board Rector



Dr. Gadányi Károly
vice rector



Ezzel hitelesítve mindenben
meggyőző hiteles másolat.

2016-04-04

Imre László

A TR 1179. T. SZ. - 1544
Pécsi Nemzeti B. - I. SZ. 3-9511
Létesítési Dátum: 2003. XI. 9.

Sorszám: PFG 0002 / 5962 szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét:

WÖCSEI IMRE LÁSZLÓ számára állítottuk ki.

aki 1962. év január hó 18. napján

Szombathely városban (Községben)

Vas megyében Magyar országban

született, és a Berzsenyi Mihály Tanodaképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1987. év június hó 18. napján kel.

180 / 1987 számon kiállított oklevelével igazolt Főiskolai

szintű végzettséget, Általános iskolai tanári szakképesítéssel

eljárás a 2002 / 2003 tanévtől a 2002 / 2004 tanévig

a Rukopcsai Műzok és Gazdasági Szakmunkásképző Intézmény

Gazdasági és Technológiai Kutató Intézmény

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság elnök 2004. év június hó 30. napján

letti záróvizsga eljárást (vagy vizsgátnak megfelelően) _____

közoktatási vezető és pedagógus

szakképzési szakirányú szakképesítéssel szerzett.

Kelt Budapest 2004. év június hó 30. n.

Tompa István

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor / dékán, főigazgató, igazgató



Sorszám: PT F

102323

Törzslap száma: VP-103/20.00.

BIZONYÍTVÁNY

VÖCSÉI JHRÉ

aki Szombathelyen

19 62. év jan. hó 19. napján született,

(anya neve: Bogner Mária)

szakmai tanulmányait a(z) Vas Hegyei

Pedagógiai Intézetnél

(Szombathely, Petőf. S.u.8.)

végezte.

A(z) Vas Hegyei

Pedagógiai Intézet

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből:

jéles (5)

szakmai gyakorlatból:

jéles (5)

eredményvel

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

514641 03

azonosító számú

oktatás informatikus

megnevezésű szakképesítést igazol.

Szombathely, 20.00. év máj. hó 19. n.

Előnök

a szakmai vizsgabizottság
elnöke

h. habil. ...

a szakmai vizsgát szervező
intézmény vezetője



A. Tű. 570. r. sz. - Pártás-Nyomell - 980
Pártás Nyomda Rt. - (fsz.: 5-8985)
Látta: OM részéről V. A. 1999. XI. 25.

Eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat

2016-04-0

szűkít. ...





A. T.É. 1124. r. sz. B. Gy. - Páris-Nyomell. 5361-28.000
FNYV. 5. (R) 64/a

..... szám
35 /1990.

Oklevél

Vöcsei Imre

Ezt az oklevelet számra állítottuk ki,
aki az 1962. év január hó 19. napján
Szombathely városban (községben)
Vas megyében Magyar országban
született, és az 1988/89. tanévtől az 1989/90. tanévig a

BÖRZSÉNYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi
június 7. hó 7. i határozata alapján

nevezett okleveles
fizika szakos általános iskolai

tanárrá

nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Szombathely, 1990. június hó 12-én.

[Handwritten signature]
A. II. Vez. fiz. elnöké
[Circular stamp: Szombathelyi Közgazdasági Szakiskola]
A. II. Vez. fiz. elnöké
[Handwritten signature]
A. II. Vez. fiz. elnöké (adókán, főigazgató, igazgató)

..... szám

Eredetivel mindenben
egyeztető hiteles másolat.



A. Tílv. 1124. I. sz. - B. Gy. - Péteris-Nyomdell - 7388-34 000 - Frnyv. 5. (K)

180/1987 szám

Oklevél
Ez az oklevél Vöcsei Imre László

aki az 1962 év Január hó 19 napján

Szombathely városban (községben)

Vas megyében Magyar országban

született, és az 1983/84 tanévtől az 1986/87, tanévig a

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKEPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Allami Vizsgáztató Bizottság 1987 évi

Június hó 9 i határozata alapján

nevezett oklevél matematika és

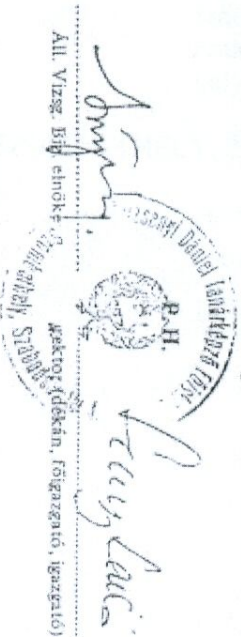
technika szakos általános iskolai

Tanárca nyilvántartjuk

Oklevélnek minősítése Jó

Kelt, Szombathely 1987 év Június hó 18-án.

All. Vizsg. Biz. elnöke
Köznevelési Minisztérium, Budapest, Széchenyi utca 11. (Köznevelési Hivatal)



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SZOMBATHELYI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 9700 SZOMBATHELY, AKACS MIHÁLY utca 8-10

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: VÖCSEI IMRE
Születési neve: VÖCSEI IMRE
Születési helye: SZOMBATHELY
Születési ideje: 1962.01.19.
Anyja neve: BOGNÁR MÁRIA
Lakcíme: 9700 SZOMBATHELY, DÖBRENTÉI GÁBOR utca 2
Adóazonosító jele: 8347162433
Jogviszony
kezdete: 2008.03.10.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Vöcsei Imre a Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém-és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiumában, 2015.07.01-től kollégium vezetőként, tagintézmény vezető- helyettesi (magasabb vezetői) feladatokat lát el. Igazolom, hogy fent nevezett pedagógus rendelkezik legalább 5 év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai tapasztalattal. Jelen igazolást a közalkalmazott kérelmére, tagintézmény-vezetői pályázati eljárásban való részvétel céljából adtam ki.

Kelt.: SZOMBATHELY, 2016. év április hó 4. nap



Vöcsei Imre

munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

VÖCSEI IMRE LÁSZLÓ

Szombathely, 1962.01.19.

anyja szül. neve: Bognár Mária

magyar állampolgár

9700 Szombathely, Döbrentei Gábor utca 2. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2016. március 29.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adangénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



049645013



EP1603250431