

PÁLYÁZAT

a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum
a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII.
törvény 20/A. § alapján hirdetett

Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és
Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma
tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

KÉSZÍTETTE:

Hegedüs Sándor

Okleveles villamosmérnök

Mérnök-közgazdász

Mérnök-tanár

Számítástechnika szakos tanár

Közoktatási vezető

Elektrotechnika-elektronika szakképzési szakértő

Szombathely
2016. április 7.

Tartalom

I.	Motivációs levél	3
II.	Szakmai önéletrajz	5
III.	Vezetői program	10
1.	BEVEZETÉS	10
2.	HELYZETELEMZÉS	14
3.	VEZETŐI PROGRAM	23
	Célok, tervek, fejlesztések	
	Vezetési struktúra	
	Személyi feltételek	
	Milyen iskolát szeretnék vezetni?	
IV.	Mellékletek	31
	Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról	
	Nyilatkozat	
	Diplomamásolatok	
	(A végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok)	
	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

I. Motivációs levél

„ Ne próbáld! Tedd!”

(Yoda mester - Csillagok háborúja)

Valaki egyszer azt mondta nekem: Semmilyen lehetőséget nem szabad elszalasztanod! A vezetői szerepre tudatosan készültem, ezért iratkoztam be a közoktatás-vezetőképzőre, illetve végeztem el a közgazdász szakot.

Mérnök-közgazdász vagyok, és igazgatóként olyan beosztásba kerülhetek, ahol még fontosabbnak és hasznosabbnak érezném magam. A szakma magas presztízse motivál, szeretek emberekkel dolgozni, szeretem a munkám, talán sikeres vagyok benne, tanítványaim és kollegáim visszajelzései alapján. Ezt a szakmát csak az művelheti igazán jól, aki elhivatott. Mint minden fiatal (48 éves), kihívásra és karrierre vágyok. Mindkettőt megtalálom az igazgatói állásban, de nem öncélúan, hanem úgy, hogy ebből mások is profitáljanak. Érzek magamban elég elszántságot, tehetséget, ambíciót, hogy jó iskolaigazgató legyek. Gazdasági felkészültségem, alkalmazkodni tudásom a piaci elvárásokhoz naprakész. A folyamatos szakmai képzés elengedhetetlen. Belső igényem az állandó önképzés, az érdeklődés azonban nemcsak szaktárgyaimra, hanem más területekre is vonatkozik. Szaktárgyaim területén folyamatosan vettem részt szervezett továbbképzéseken, tanfolyamokon. Törekedtem állandó önképzéssel megújítani, bővíteni szakmai, módszertani ismereteimet.

A tudás és a tapasztalat magabiztosságot ad. Elméleti és gyakorlati felkészültségem, érdeklődő természetem, logikus gondolkodásom, kapcsolatteremtő képességem arra ösztönöz, hogy vezető pozícióban is bizonyíthassak. Motivál az a lehetőség, hogy tanulhatok. Olyan kihívásokkal szeretek szembesülni, amelyekkel küzdve sok új tapasztalatot szerezhetek. Menedzser-típusú vezetőként irányítanám az iskolát, aki: ismeri, uralja, formálja az intézményi hatalmi és befolyásolás viszonyokat, a szervezeti klímát, figyelemmel kíséri az iskoláról kialakult és alakuló képzeteket (image), kihasználja a csoport- és a csapatmunkában rejlő erőforrásokat, növeli a szervezeti kommunikáció kölcsönösségét, intenzív információ, anyag- és energiacserét alakít ki az iskola és környezete között, iskolám e modern társadalomban kinyitja magát a külvilágra, a termelő és szolgáltató ágazatokra, s igazodni akar a szülők, tanulók igényeihez.

Mint minden menedzsernek, ismernem kell az alapvető pénzügyi szabályokat és dokumentumokat. Ez a tudás nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az iskola fedezni tudja kiadásait.

Ezen ismereteket folyamatosan tanulom, karban tartom. Minden olyan kezdeményezést be kell engedni az iskolába, ami az intézmény image-nek jót tehet. Akkor leszek jó vezető, ha a kollégáim, akik ott dolgoznak, kibontakoztathatják kreativitásukat.

A kollégáim a közös pedagógiai munkánk alapján korrekt, megbízható kollégának ismertek meg. Az intézményhez való kötődésemet jelzi, hogy korábban az iskola tanulójaként szereztem szakmai képesítést. Az elmúlt 23 év alatt számos területen bizonyítottam rátermettségemet, úgymint - szaktanár (villamos és számítástechnika), osztályfőnök és minőségirányítási szakember, műszaki igazgató-helyettes. Példaértékű családi életem biztos háttere pedagógiai munkámnak. Személyem, tudásom, mentalitásom és az a szellemi frissességem, amit képviselek - alkalmassá tesz iskolám megújulására. Sokoldalú, innovatív személyiség vagyok, aki méltó folytatója lehetnék volt igazgatóm megkezdett munkájának, ugyanakkor ambiciózus egyéniség vagyok, aki alkalmas arra is, hogy új utakat, kitérési lehetőségeket keressek. Szakmai felkészültségem, széleskörű pedagógiai tájékozottságom predesztinál arra, hogy menedzser igazgatóként vezessem iskolámat.

Pályázóként célom, hogy igazgatóként a munkatársaimmal továbbra is jó legyen a munkakapcsolatom, valamint, hogy továbbra is folyamatosan képezsem magam, minden lehetőséget megragadva elérjem az életpályám során a **mesterpedagógus** fokozatot és az iskolám **igazgatójaként** mehessek nyugdíjba.

Szombathely, 2016. április 7.



.....
Hegedüs Sándor



EUROPASS ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYES ADATOK

Vezetéknév / Utónév)	HEGEDÜS SÁNDOR	
Cím(ek)	Magyarország, 9700 Szombathely, Fortuna u. 4.	
Telefon(ok)	94/501-812	06/30-2757-667
E-mail(ok)	hege@ptszki.sulinet.hu	
Állampolgárság	magyar	
Születési idő, hely	1968.03.27, Jászberény	
Nem	férfi	

JELLENLEGI ÉS ELŐZŐ MUNKAHELYEK

Időtartam (-tól –ig)	2015. augusztus 1-től
Foglalkozás, beosztás	Mérnök-tanár
Munkáltató neve és címe	SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma 9700, Szombathely, Petőfi S. u. 1.
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás: elektrotechnika-elektronika-informatika-gépészet-közlekedés szakmacsoportban
Időtartam (-tól –ig)	2011. július 1.-2015.július 31.
Foglalkozás, beosztás	Mérnök-tanár
Munkáltató neve és címe	Szombathelyi Műszaki Szakképző Iskola és Kollégium 9700, Szombathely, Petőfi S. u. 1.
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás: elektrotechnika-elektronika-informatika-gépészet-közlekedés szakmacsoportban

Időtartam (-tól –ig) 2007. június 1.-2011.június 31.
 Foglalkozás, beosztás Műszaki igazgatóhelyettes, felnőttképzési tagozat vezető
 Munkáltató neve és címe Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola és Kollégium
 9700, Szombathely, Petőfi S. u. 1.
 Tevékenység típusa, ágazat Oktatás, OKJ-s vizsgaszervezés, versenyszervezés

Időtartam (-tól –ig) 1998. június 16.- 2007. május 31.
 Foglalkozás, beosztás Mérnök- tanár
 Munkáltató neve és címe Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola és Kollégium
 9700, Szombathely, Petőfi S. u. 1.
 Tevékenység típusa, ágazat Oktatás: elektrotechnika-elektronika-informatika-gépészet-közlekedés
 szakmacsoportban

Időtartam (-tól –ig) 1997. szeptember 1.- 1998. június 15.
 Foglalkozás, beosztás Gyakorlati oktatásvezető, műszaki-tanár
 Munkáltató neve és címe Savaria Szakközépiskola
 9700, Szombathely, Hadnagy u. 1.
 Tevékenység típusa, ágazat Oktatás: elektrotechnika-elektronika-informatika-gépészet-közlekedés
 szakmacsoportban

Időtartam (-tól –ig) 1993. szeptember 1.- 1997. augusztus 31.
 Foglalkozás, beosztás Műszaki-tanár
 Munkáltató neve és címe Savaria Szakközépiskola
 9700, Szombathely, Hadnagy u. 1.
 Tevékenység típusa, ágazat Oktatás: elektrotechnika-elektronika-informatika-közlekedés szakmacsoportban

Időtartam (-tól –ig) 1984. január 1.- 1993. augusztus 31.
 Foglalkozás, beosztás Művezető, csoportvezető, technológus, műszaki ügyintéző, villanyszerelő,
 szakközépiskolai tanulmányi szerződéses-ösztöndíjas villanyszerelő tanuló.
 Munkáltató neve és címe Magyar Államvasutak Vontatási Főnöksége Szombathely
 9700, Szombathely, Vasút u. 1.
 Tevékenység típusa, ágazat Műszaki

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

Időtartam (-tól –ig) 2008-2010
 Elnyert képesítés megnevezése Okleveles villamosmérnök-mérnökstanár
 Oktatást / képzést nyújtó szervezet Óbudai Egyetem
 neve és típusa

Időtartam (-tól –ig) 2006-2007
 Elnyerhető képesítés megnevezése Matematikus
 Oktatást / képzést nyújtó szervezet Berzsenyi Dániel Főiskola
 neve és típusa

Időtartam (-tól –ig)	2003-2005
Elyert képesítés megnevezése	Közoktatás-vezető pedagógus szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Időtartam (-tól –ig)	2001-2003
Elyert képesítés megnevezése	Okleveles mérnök-közgazdász
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Nyugat-Magyarországi Egyetem Sopron
Időtartam (-tól –ig)	1997-2000
Elyert képesítés megnevezése	Számítástechnikai tanár
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola
Időtartam (-tól –ig)	1991-1994
Elyert képesítés megnevezése	Okleveles villamosmérnök
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Műszaki Egyetem
Időtartam (-tól –ig)	1986-1989
Elyert képesítés megnevezése	Villamos üzemmérnök
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

ANYANYELV(EK) **MAGYAR**

EGYÉB NYELVISMERET

ANGOL (SZAKMAI ANGOL)

Szövegértés B2

Hallott szövegértés B2

Olvasás B2

Beszéd B1

Kommunikáció B1

Előadásmód B1

Írás B1

SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK:

- 1998. június 16.-tól** **Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola és Kollégium**
- Mérnök-tanár (elektrotechnika, elektronika, villamos gépek, villamos művek, villanszerelő szakmai ismeretek, villamos műszerek és mérések, alkalmazott számítástechnika, gazdasági-, vállalalkozási ismeretek, műszaki matematika oktatása)
 - Műszaki igazgatóhelyettes,
 - Felnőttképzési tagozat vezető,
 - Emeltszintű érettségi elnök, bizottsági tag, javító, felüljavító informatika, informatikai alapismeretek, gazdasági alapismeretek, üzleti gazdaságtan, marketing és kereskedelmi ismeretek, elektronikai alapismeretek tantárgyakból.
 - Érettségi elnök,
 - Szakmai vizsga-elnök elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
 - SZKTV-OSZTV versenyek szervezése
 - Szakmai szakértő elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban
2005. szept.-tól **Inforg felnőttképzési Kft.**
- Szakmai tantárgyak oktatása (óraadó tanár)
- Vizsgabizottsági szakértő
2003. dec.-tól **Evimed 2003 Bt.**
- Szakmai tantárgyak oktatása (óraadó tanár)
2000. márc.- 2001. febr. **ECG Magyarország Kft.**
- Befektetési tanácsadó, Sales manager
1998. szept.-1999. jún. **2F Iskola Számítástechnikai tanár (óraadó tanár)**
- 1993. szept. 1.-1998.jún. 15.** **Savaria Szakközépiskola**
- Gyakorlati oktatásvezető, műszaki-,
számítástechnikai tanár
1993. márc.-1996. febr. **Az HBO szombathelyi üzletkötője.**
- 1984. jan.1.–1993. aug. 31.** **Magyar Államvasutak Vontatási Főnöksége Szombathely**
- Villamos művezető, csoportvezető, technológus, műszaki ügyintéző, villanszerelő, villanszerelő ösztöndíjas tanuló

EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK:

Diploma, szakdolgozat konzulensi munkák, bírálatok

(Óbudai Egyetem-Kandó Kálmán Főiskola, Széchenyi István Egyetem
tanulóinak)

Villamosságtan, matematika, informatika korrepetálás
középiskolásoknak, főiskolásoknak, egyetemistáknak.

EGYÉB:

„B” kategóriás jogosítvány.

HOBBI:

Utazás, fotózás, labdarúgás, zene, film, könyv.

Lili - a magyar vizslám

CSALÁDI ÁLLAPOT:

Nős

Feleségem:

Dr. Kovács Éva

Háziorvos, üzemorvos, repülőorvos,
betegjogi képviselő.

A Semmelweis Egyetem és a Pécsi Tudományegyetem
mentora, oktató családorvosa.

A Vas Megyei Orvosi Kamara Titkára.

Két leányom:

Kitti a budapesti Testnevelési Egyetem hallgatója,

Kata a NYME Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és
Gimnázium tanulója.

Szombathely, 2016. április 7.

Hegedüs Sándor

III. Vezetői program

1. BEVEZETÉS

Hosszas gondolkodás után döntöttem úgy, hogy megpályázom az intézményvezetői álláshelyet.

A gondolkodás oka az, hogy a szakmai, a pedagógiai és az emberi feltételeken túl rendelkezem-e azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá tehetnek az igazgatói poszt betöltésére. Úgy vélem, az alapkérdés inkább az, hogy van-e ambícióm és motivációm a céljaim és feladataim végrehajtásához.

Négy olyan okot találtam, amelyek alapján úgy gondoltam, meg kell pályáznom az iskola igazgatói álláshelyét:

1. az iskola légköre, a tanítás szeretete,
2. ebben az iskolában végeztem középiskolai tanulmányaimat,
3. ebben a középiskolában lettem mérnök-tanár (a Savaria Szakközépiskolában inkább gyakorlati oktató voltam), itt kaptam lehetőséget elhivatottságom és szakmai tudásom bizonyítására.
4. 2007-2011 időszakban az intézmény műszaki igazgatóhelyettese lehettem, ahol vezetési tapasztalatokat is szerezhettem.

1986. szeptember 23-án (akkor 18,5 éves voltam, I. éves főiskolás) egy matematika "zh" előtt a budapesti Kandó kollégiumban a szobatársam megkért, hogy egy feladatot magyarázzak el neki. Akkor éreztem először azt az érzést, ami a mai napig a tanári pályámat befolyásolja, vagyis jó a tudást átadni valakinek.

A SIKER TITKA: TUDNI VALAMIT, AMIT MÁS NEM TUD!

Ezen a pályán az a szép, hogy valamire megtaníthatom a másikat, amit ő nem-, vagy rosszul tudott. Gyakran eszembe jut az az idézet, melyet egy ismerősöm a tanári hivatása mottójául választott: "Ha az ember azt akarja, hogy emlékezzenek rá, ültessen fát, ha azt akarja, hogy gondoljanak rá, adjon virágot, ha azt akarja, hogy sohase felejtsek el, neveljen embert."

Tanár azért lettem, mert van egy olyan alapvető irányultságom, hogy minél több embernek szeretnék tudást átadni. Az iskolák előtt a MÁV- nál is végigjárva a ranglétrát

(villanszerelő tanuló, végzett villanszerelő, műszaki ügyintéző, technológus, villamos csoportvezető majd villamos művezető (1984. 01.01-től 1993.08 31.-ig), arra törekedtem, hogy az adott feladatot, ha kellett egyedül, ha kellett csapattal a lehető legjobban teljesítsem.

1993. szeptember 1. óta dolgozom a közoktatásban. Villamos- és informatikai szakmacsoportos alapozó és speciális tantárgyakat tanítok. Az OKJ-s elektronikai műszerész, elektronikai technikus, erősáramú elektrotechnikus, villanszerelő, mechatronikai műszerész, mechatronikai technikus és számítógép szerelő-karbantartó szakmákban. Közlekedés szakmacsoportban gazdasági és jogi alapismereteket, vállalkozási ismereteket, munkavédelmet és munkaszervezést is tanítottam-tanítok műszaki rajz-, dokumentáció tantárgy mellett. Legnagyobb óraszámban **elektrotechnikát és elektronikát** tanítok. 9-14. évfolyamokon.

2007-ben a korábbi műszaki igazgatóhelyettes nyugdíjazása miatt iskolánk igazgatója engem kért fel, hogy vállaljam el ezt a posztot. Műszaki igazgatóhelyettesként (több mint 4 éven keresztül) többek között én feleltem az iskolánkban folyó szakképzésért. Irányítottam az iskolában folyó szakmai elméleti és gyakorlati képzést. Kapcsolatot tartottam a vállalatokkal és koordináltam az ott folyó gyakorlati képzést is. A Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával napi kapcsolatban voltam. A versenyekért, vizsgáztatásért is feleltem. Műszaki igazgatóhelyettesként részt vettem a tanulók versenyre való felkészítésében. Felnőttképzési tagozat vezetőjeként a munka mellett tanulni vágyóknak is szerveztem képzéseket, elsősorban villanszerelő és szolár-technikai szerelő tanfolyamokat, OKJ-s vizsgákat. 2011-ben saját elhatározásomból kértem felmentésemet a műszaki igazgatóhelyettesi posztról.

2005 óta **érettségi (közép,- és emeltszinten), valamint szakmai vizsgaelnöki** feladatokat is elvállalok iskolai és iskolán kívüli (felnőttképzés) szervezésben. Vizsgatantárgyaim emeltszintű érettségien (írásbeli dolgozatok javítása, felüljavítása, bizottsági tag, bizottsági elnök): informatika, informatikai alapismeretek, gazdasági alapismeretek, üzleti gazdaságtan, marketing és kereskedelmi ismeretek, elektronikai alapismeretek. 2010 óta minden évben voltam érettségi elnök. Szakmai vizsga-elnökként villanszerelőket, elektronikai műszerészeket, elektronikai technikusokat vizsgáztattam.

Győztes pályázatíróként jártam

Kanadában (1998-ban Világbanki pályázat keretében tanulmányoztuk a kanadai oktatási struktúrát),

Rotterdamban (Euroskills 2008-ban),

Manchesterben (2009-ben szakmai angol tanfolyamon) és

Lisszabonban (Euroskills 2010-ben).

Az eddigi szakmai fejlődésem érdekében végzett **tanulmányaim:**

- villanyszerelő szakma,
- érettségi,
- villamos üzemmérnök (főiskola),
- okleveles villamosmérnök (egyetem),
- számítástechnikai tanár (főiskola),
- okleveles mérnök-közgazdász (egyetem),
- matematikus (főiskola),
- okleveles villamosmérnök-tanár (egyetem),
- közoktatás-vezető (szakvizsga).

Milyen ember Hegedüs Sándor?

Gyakorlatias, pragmatikus egyéniség vagyok, felismerem és kihasználom a felmerülő lehetőségeket. Jellemző rám az erő, amellyel perspektívába képes vagyok helyezni a dolgokat. Elfogadom a körülményeket olyannak, amilyenek, és megpróbálom belőlük kihozni amit csak lehet, szem előtt tartva a dolgok viszonylagosságát. A megvalósíthatóságra, kivitelezhetőségre összpontosítok, számításba veszem a korlátokat és hibalehetőségeket is. Kritikus helyzetekben is képes vagyok megtalálni a lehetséges megoldást.

Eredményorientáltan végzem a munkámat és a kivitelezhetőségre koncentrálok. Igyekszem élni a lehetőségekkel, amit a helyzet kínál, elismerve a korlátaimat, és kalkulálva a hibalehetőségeket. Nem várok el többet másoktól, mint amennyire képesek, és világossá teszem, hogy mire számíthatnak tőlem. Kiindulópontom, hogy: "Ha nem lehet úgy megcsinálni, ahogy kell, akkor úgy kell megcsinálni, ahogy lehet." Ha valami túlmutat a képességeimen, akkor nem riadok a korlátaim beismerésétől, hanem másoktól segítséget kérek.

Vezetői magatartásomra jellemző a józan gondolkodás és gyakorlatiasság. Számításba veszem saját és mások lehetőségeit és korlátait. Szem előtt tartom, hogy mi lehetséges bizonyos helyzetekben. Gyakorlatias megközelítem miatt - ami gyakran meghozza a kívánt eredményeket - az emberek tisztelnek és kikérik a véleményemet. Amikor döntéseket kell hozni én a kidolgozandó ötletek megvalósíthatóságára és alkalmazhatóságra koncentrálok. és számolok a következményekkel. Értékeléskor az elért eredményeket figyelem. Arra vagyok kíváncsi, hogy ki milyen erőfeszítéseket tett képességeihez mérten, és

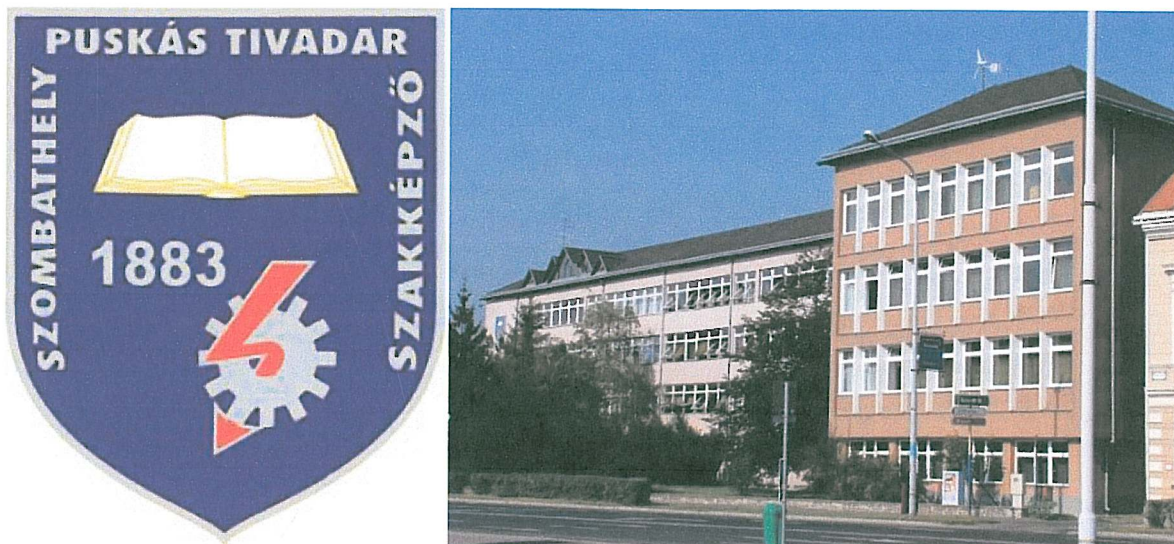
arra, hogy ez milyen mértékű eredményességre vezetett. Nehéz helyzetekben és kudarckor esetén sem kerülök stresszhelyzetbe, igyekszem a legjobbat kihozni a helyzetből.

Problémamegoldás tekintetében, nem billenek ki egyensúlyomból, és általában racionálisan közelítek a dolgokhoz. Problémás helyzetben nem vádlok sem másokat, sem önmagamot, hanem az okot keresem, hogy meg tudjam változtatni a helyzetet. Olyankor amikor mások elvesztik az önuralmukat, én többnyire lakonikusan reagálok, és igyekszem a legjobbat kihozni a helyzetből. Nézeteltérések és konfliktusok esetén érzékenyen és racionálisan kezelem az ügyeket, hogy átlátható legyen a helyzet. Megpróbálom objektíven kezelni a konfliktust, igyekszem jól átgondolt, megvalósítható megoldásokat találni, és próbálok tisztességes megegyezésre jutni. Nyitott vagyok a kritikára, és nem engedem magam könnyen elragadtatni az érzelmeimtől.

(Összeállítva a mesterpedagógusi tesztek értékelése alapján.)

2. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény környezetének rövid bemutatása



Az intézmény adatai: 2015. július 1- től:

Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum

Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma

(OM azonosító: 203062 - Intézményi kód: 181106)

9700 Szombathely, Petőfi Sándor u. 1.

Telefon: 36/94-501810

Fax: 36/94-313580

www.ptszki.hu

e-mail: puskas677@ptszki.sulinet.hu

Iskolánk jogelődjét, az ipariskolát 1883-ban alapították. A megyében mindenki csak a 405-ös Szakmunkásképzőnek ismerte.

Iskolánkba tanult többek között Hegedűs Csaba olimpiai aranyérmes birkózó és Márkus Erzsébet olimpiai ezüstérmes súlyemelő is.



1982-ben (amikor én is diák voltam az iskolában) Berzsényi Dániel Ipari Szakközépiskolának hívták.



1997-től nevünk Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola lett.



2011-ben Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése átszervezte a műszaki szakképzést, így 2011. augusztus 1-től 2015. június 30.-ig Szombathelyi Műszaki Szakképző Iskola és Kollégium székhelyintézménye voltunk, tagintézményeink a Gépipari Szakközépiskola és a Savaria Szakképző Iskola (a korábbi munkahelyem) volt.

A változás 2016-ban tovább folytatódik. Iskolánk szakgimnázium lesz.

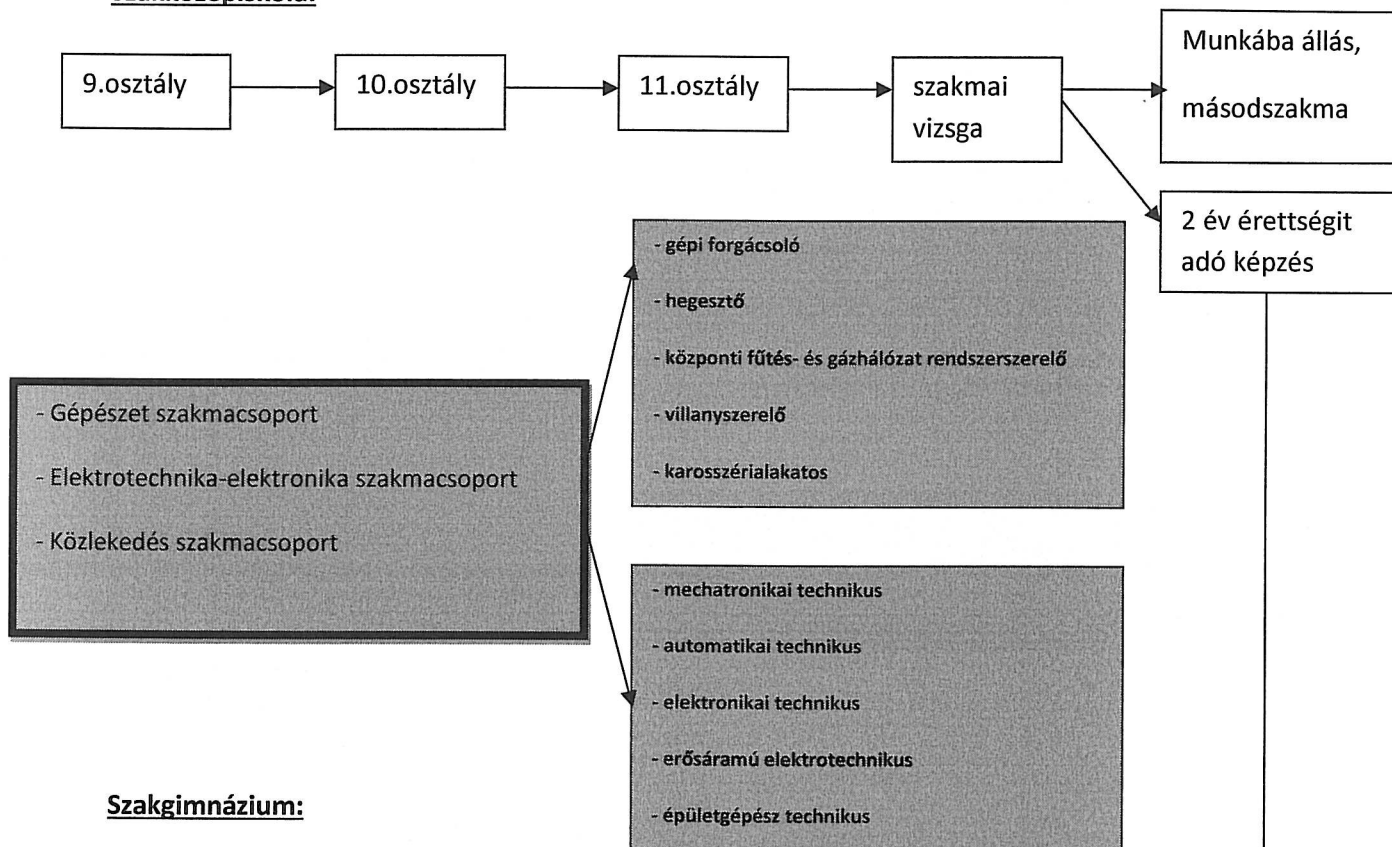
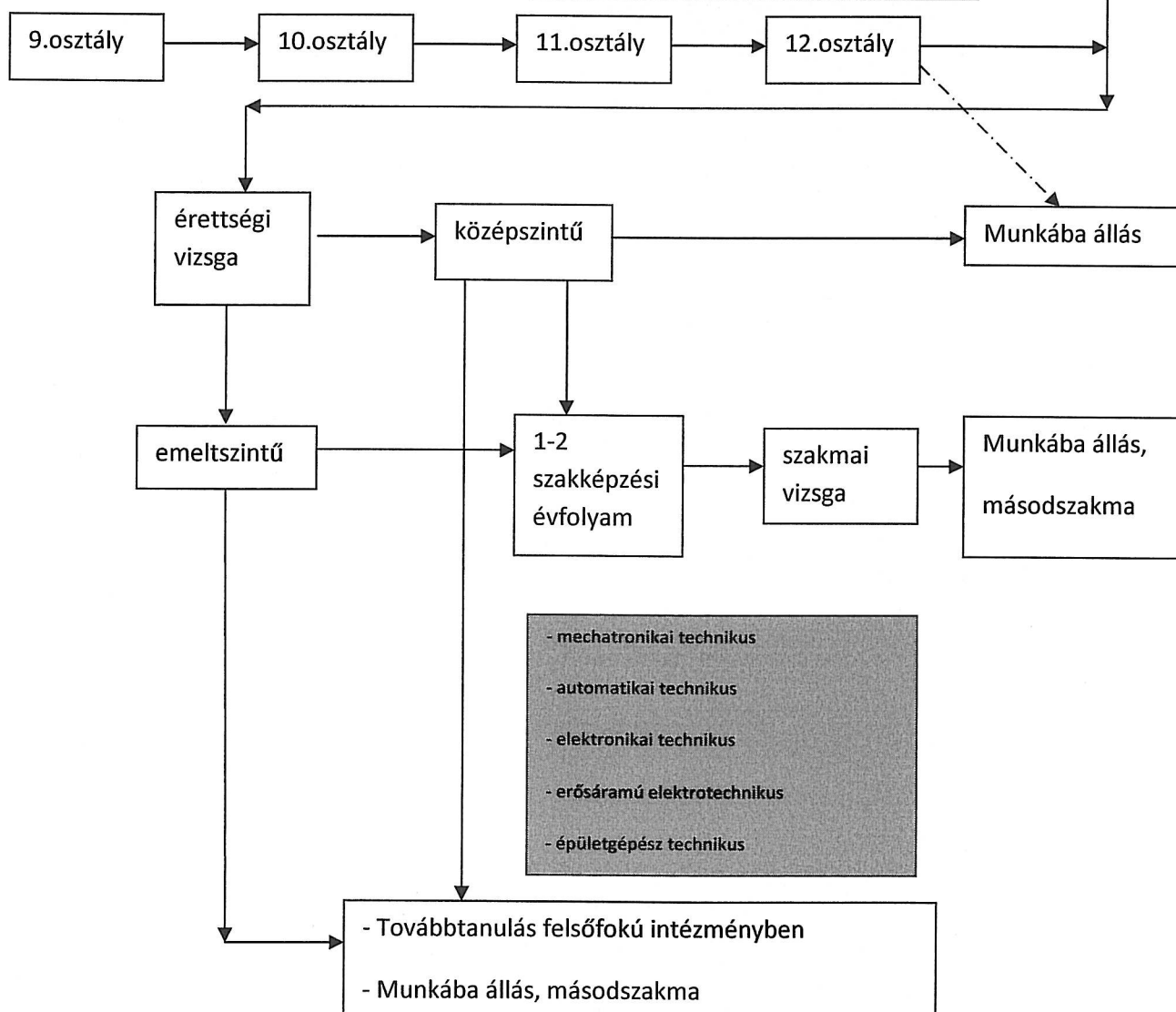
Az új képzési struktúránk a következő lesz:

VALYSZTHATÓ SZAKMÁTIK
MUNKASZERVEZÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

<p>GÉPÉSZET SZAKMACSOPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechatronikai technikus - épületgépész technikus 	<p>GÉPÉSZET SZAKMACSOPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - gépi forgácsoló - központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő - hegesztő
<p>ELEKTROTECHNIKA – ELEKTRONIKA SZAKMACSOPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatikai technikus - elektronikai technikus 	<p>ELEKTROTECHNIKA – ELEKTRONIKA SZAKMACSOPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - villanszerelő
	<p>KÖZLEKEDÉS SZAKMACSOPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - karosszéria lakatos

ISKOLARENDSZERŰ FELNŐTTOKTATÁS

Részletesebben:

Szakközépiskola:**Szakgimnázium:**

Az intézményem célja munkaerőt biztosítani, a gépészet és a villamos ipar területén, a szombathelyi és a Szombathely vonzáskörzetében lévő vállalatok és vállalkozások számára.

Iskolánkban jelenleg szakközépiskolai és szakiskolai képzés is folyik. Iskolánk egyik előnye az egyes szintek közötti átjárhatóság. Az általunk képzett karosszerialakatos és a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakma korlátozottan támogatott, a többi támogatott szakképzés. E két szakma kivételével valamennyi oktatott szakmánk hiányszakma. Iskolánk kapcsolata Szombathely és Vas megye cégeivel (LUK, BPW, JABIL-IQOR, TDK-EPCOS, OPEL) példaértékű.

A gyakorlati képzés az előbbieken kívül saját tanműhelyünkben folyik. A vállalatok, cégek támogatásának, a sikeres pályázatoknak köszönhetően laborjaink, gyakorlótermeink jól felszereltek. „A Szoláriskola I.-II.” pályázatnak köszönhetően felépítettünk egy szolar labort, felszereltük azt, így kitűnő feltételek között oktathatók a megújuló energia ill. szolártechnikai ismeretek. Tanítványaink sikeresen szerepelnek az SZKTV, OSZKTV és egyéb versenyeken.



SZAKKÖZÉPISKOLA: Szakmai érettségi végzettséget adó, érettségire, felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A 14. évfolyamon a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.

Képzünk mechatronikai technikus (gépészet ágazat) szakmacsoporttal és elektronikai technikus illetve automatikai technikus (villamos ipari és elektrotechnika ágazat) szakmacsoporttal diákokat.

Érettségi után elektronikai technikus, automatikai technikus és mechatronikai technikus képzés folyik a régi 4+2-es rendszerben a más iskolatípusból érkező tanulóknak.

SZAKISKOLA: három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyama van.

A szakiskolai végzettséggel rendelkező tanuló két év alatt érettségi vizsgára készíthető fel.

A tanulók tanulmányi eredménytől függő állami szakiskolai ösztöndíjat kapnak (10000 Ft-30000 Ft). Ha a gyakorlati képzés külső képző helyen történik, a tanulóval tanuló szerződést köt a cég, vagy vállalkozó. A cégek egy része (LUK, BPW, TDK, JABIL-IQOR, OPEL) tanulmányi szerződést kötnek a kiválasztott tanulókkal, mely szintén havi – tanulmányi eredménytől függő- ösztöndíjat is jelent.

A tanulók létszáma (2015.09.01) 584 fő. Sok éves tapasztalat, hogy szeptember-október, de még az őszi szünet után is változik a tanulólétszám. A nappali tagozaton kevés a lány tanuló. A 9-10. osztályban magas az osztályismétlők aránya. Néhány tanulónál indokolatlanul magas a hiányzás, a távollétet sok esetben nem tudják igazolni. Sokan azért jelentkeznek hozzánk, mert piacképes, keresett szakmákat oktatunk!

A szakközépiskolai tanulók elégséges, közepes, vagy jó eredménnyel kezdik el tanulmányaikat. Egyre kevesebb a jeles tanuló. (A gimnáziumban indítható magas osztálylétszámok "elszipkázzák" a diákokat.) Egyre kevesebb diákról mondható el, hogy azért választja iskolánkat, mert a műszaki felsőoktatásban kíván továbbtanulni. Az intenzív tagozatosok egyre jobb hatással vannak az iskola életére. A tanításon kívüli programok aktív szereplői. A DÖK sok olyan programot szervez a diákoknak, ami emlékezetessé teszi a puskásos éveket. Iskolánk rendelkezik görkorcsolyaparkkal, konditeremmel.



Nevelőtestület

A nevelőtestület három csoportból áll: tanárok, szakoktatók, kollégiumi nevelők. Sok kollégám tanít elméletet és gyakorlatot is. A kollégiumi nevelők, ha szükséges, órát adnak. A tanári karból többen érettségi elnökként, emeltszintű érettségi vizsgáztatóként, szakmai vizsga-elnökként is tevékenykednek. Én mind a három feladatot sikeresen teljesítettem az elmúlt években (lásd önéletrajz).

A közismereti tantárgyakat tanító kollégák döntő többsége középkorú, míg a szakmai tantárgyakat oktató kollégák jelentős része az idősebb korosztályból kerül ki. Létszámhiány miatt túl sok idős vagy nyugdíj előtt álló kollégát kell óraadóként alkalmazni. Az idei évben 3 szakmai elméleti-gyakorlati tanár megy nyugdíjba. Két fő kivétellel a pedagógus állomány minden tagja rendelkezik a törvény által előírt végzettséggel.

Technikai dolgozóknál - az elmúlt évek a megszorításai miatt - a létszám csökkent. Átcsoportosítások történtek a munkahelyet és az elvégezendő munkát illetően is.

Szülők

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik, évente kétszer gyűlnek össze tagjai. Ezen alkalmakkor az iskola valamelyik vezetője, az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője tart tájékoztatót, illetve a szülők képviselői jelzik a felmerülő problémákat. A kollégáim szülői értekezleten, fogadóórákon találkoznak a szülőkkel, egyre több esetben a telefonos kapcsolat a megoldás. Leendő tanulóink szüleivel a nyílt napokon, képzési vásáron találkozunk.

Külföldi kapcsolatok

A güssingi Megújuló Energiák Európai Központtal több projektben dolgoztunk együtt a „Határon átnyúló együttműködési programban”. Legutóbb a „Szoláriskola II.” pályázatban szolárlaborunk felszerelése és a már meglevő tananyag a Hőszivattyú modullal egészült ki 2011-ben. A tetőre egy működő hőszivattyú került. A mikroelektronikai laborba egy oktató berendezést szereltek fel a kollégák a partnerrel együtt. Az első projekt után iskolánk akkreditált felnőttképzési intézmény lett, a szolártechnikai szerelő programot is akkreditáltattuk. A nappali tagozaton is oktatjuk ezt a tananyagot, a villanszerelő és központifűtés-szerelő szakmát tanuló tanítványainknak, valamint 2014-től a technikus tanulóknak is.

Puskás Galéria

Minden évben több kiállítást szervezünk. Az utóbbi években rendszeressé váltak a történelmi évfordulókhoz kapcsolódó, illetve technikatörténeti kiállítások. Ezek a rendezvények alkalmasak arra, hogy megmutassuk magunkat a hozzánk érkezőknek, lehetőséget teremtünk arra, hogy gyerekeink szerepeljenek, vagy csak részt vegyenek az ünnepélyes megnyitón. A tanév végén tanítványaink műveiből szoktunk kiállítást tartani.



Kollégium

Kollégiumi kollégák egy teljesen külön csoportot alkotnak (a különálló épületben). Az elmúlt években hullámzóan változott a kollégisták száma. Sok diák választja inkább a napi ingázást, az utazást.

Fontos a felújítást folytatni, a komfortérzetet növelni folyamatos pályázásokkal. Jó példa erre a könyvtár, konditerem, informatikai termek felszereltsége.

ISKOLÁNK

Erősségei:

- a jó felszereltség,
- a jól képzett pedagógusok,
- a jó partneri rendszer,
- a hiányszakmák oktatása,
- a versenyeredmények,
- az iskola elhelyezkedése.

Gyengeségei:

- az óraadók magas létszáma,
- a főállású szakmai tanárok alacsony létszáma,
- a feladatok egyenlőtlen elosztása a pedagógusok között,
- tantestületen belül kevés munkát fektetünk az együttműködés javítására.

Lehetőségeink:

- a külső kapcsolatok bővítése,
- a gyárlátogatások, szakmai kirándulások,
- a szakmai versenyek,
- a pályázatok,
- fiatalabb pedagógusok támogatott beiskolázása szakmai területre (tanulmányi szerződés).

Veszélyek:

- az OKJ-s évfolyamba (és sajnos 2013-tól a szakközépiskolába) belépő alacsony tanulói létszámok,
- az óraadók magas létszáma,
- az óraadók ellenőrzésének teljes hiánya,
- a szakképzés átalakulásával szembeni rugalmatlanság,
- a pedagógus elégedetlenség a feladatok egyenlőtlen elosztása miatt.

Intézményünkben **Pedagógus Szakszervezet** működik.

Az érdekvédelmi szervezet egyik feladata a vezetés kontrollja. Fontos, hogy a dolgozókat érintő minden lényeges kérdés rendezésében részt vegyen és a vezetés ellenőrzéséhez minden feltétel biztosítva legyen.

Felhasznált források az iskola weblapja. (ptszki.sulinet.hu)

3. VEZETŐI PROGRAM

Célok, tervek, fejlesztések

Az iskola és a kollégium is felújításra szorul. A nyílászárók cseréjét folytatni kell, egyes új ablakok rámostól mozognak, életveszélyesek. A villamos hálózatot fel kell újítani. A tanműhelyünk – ami nem saját tulajdonunk - még mindig beázik, csak kisebb javítások történtek.

Sok tanterem lett felszerelve interaktív eszközökkel, de ezek is egyre többször hibásodnak meg. További bővítésre- javításra van szükség.

„Az első európai szoláriskola Magyarországon” című pályázatnak köszönhetően az iskola bővült egy szolár laborral. A tetőre napkollektorokat és napelemeket szereltünk, hasznosítjuk a nap energiáját. A mikroelektronikai laborban található többmillió hűszivattyús szimulációs berendezés nincs kihasználva. Célszerű lenne átköltöztetni a tanműhelybe.

A főépület tetejére a solar-projekt folytatásaként (Németh István igazgató úr tervei alapján) napelem-rendszert (és-vagy szélgenerátorokat) lehetne telepíteni, mely az iskola energiaszükségletét támogatná.

Szükséges lenne a számítástechnikai eszközök gépeinek frissítésére. Ahol szükséges, ott légkondicionáló berendezéseket kell felszerelni.

Meg kell újítani az iskola weblapját.

Akadály mentesíteni kell az iskolát, a hátsó lépcsőházban a liftakna rendelkezésre áll.

Terveimben szerepel egy klubszoba kialakítása, ahol a diákok a szabadidejükben nyugodtan tudnak csocsózni, kártyázni, sakkozni.

Szeretném lecserélni a piros színű sötétítő függönyöket. (Aki tanított már napsütésben egy ilyen teremben, az tudja, hogy mennyire zavaró...)

Tisztázni kell a görkorcsolya park működési feltételeit, felügyeletét, felelősét!

Eddig is sokat pályáztunk, de bizonyára, még további lehetőségek állnak rendelkezésre. Folyamatosan keresni és figyelni kell a hirdetéseket.

Új kapcsolatfelvétel a vállalatokkal, partner iskolákkal, középiskolákkal. Nem szégyen tanulni a jobbtól! Át kell venni azokat az eredményes területen szerzett tapasztalatokat, ahol kiemelkedő eredményeket értek el!

El kell érni, hogy tanulóink pontosan érkezzenek az iskolába, csökkenjen az indokolatlan hiányzások száma.

Törekedni kell arra, hogy minél kevesebb legyen a 8. óra, és a pénteki 6-7-8. óra. (Akár a csengetési rend módosításával.)

Az iskola alapítványáról értesíteni kell a szülőket (lehet, hogy nem is tudnak róla), hogy az előző évi 1 százalékos adó felajánlásaikból minél többet juttathassanak vissza az iskolába. (Szülői értekezleteken.) A beérkezett támogatásokat kisebb fejlesztésekre, iskolai programokra táboroztatásokra, rászoruló diákok támogatására használnánk fel.

Egy díszterem (multimédiás előadóterem) kialakítására lenne szükség (a mikroelektronikai terem mérete, elhelyezkedése optimális), ahol számítástechnikai eszközök élményt adó multimédiás eszközök segítségével nemcsak az értekezleteket, ünnepeket, hanem szakórák megtartását is lehetővé tehetnénk.

A diákokat, szülőket minden év elején értesíteni kell a tanév legfontosabb időpontjairól, hogy a családok 10 hónappal előre tervezni tudjanak. Egyben kérjük együttműködésüket, és folyamatos figyelmüket diákjaink nevelése érdekében. A szabályzatainkat és az aktuális információkat (köztük a tanév részletesebb programját) folyamatosan olvashatóvá kell tenni az iskola honlapján, amely jelenleg nem működik naprakészen.

A pincében található kihasználatlan konditermet fel kell költöztetni az iskola földszintjére!

Fejleszteni, bővíteni kell a könyvtár, valamint ismételten biztosítani kell a diákoknak az internetsarkot, ami régóta nem működik! A stúdió melletti kisterem a legalkalmasabb erre a feladatra.

A bejáratnál a tantestületről egy tábló elhelyezésével a diákok és a vendégek is megismernék az iskola dolgozóit.

Terveim között szerepel az e-napló bevezetése a 2016/2017-es tanév második felétől párhuzamosan a hagyományos naplóval, majd a következő tanévtől végleg átvénné a papíralapú napló szerepét. Az elektronikus napló lehetővé teszi az iskola mindennapjai során felmerülő adatkezelési, szervezési és statisztikai feladatok számítógéppel, notebookkal, tablettel vagy okostelefonnal történő elvégzését. Jelentősen csökkenne a pedagógusok adminisztrációs terhe. Használatához mindössze alapfokú internet kezelési ismeretek szükségesek. A diákok adatai a KIR-ből kerülnének a digitális naplóba, így azokat nem kell minden évben kitölteni. A beépített órarendszerkesztő mellett az órarendek más programból is importálhatók. Az elektronikus napló elkészítené a tanárok havi munkaidő-elszámolását, a helyettesítések elrendeléséhez kilistázná az adott órában ráérő tanárokat, kiemelve a szakosokat, illetve az adott osztályban más tantárgyat tanítókat.

A szakképzési centrum segítségével fel kell venni a kapcsolatot a többi iskolával! Az együttműködéssel olyan szakembereket (nappali és-vagy felnőttképzésben) képezhetünk, melyek a kiválasztott szakmacsoportok (szakmák) számára az iskolában található korszerű csúcstechnológiát biztosító tanműhelyeket a leghatékonyabban használná fel.

A DÖK feladatai közé fel lehetne venni a hónap tanára versenyt. A diákok szavazócédulákkal mondanának véleményt, hogy kit tartanak a „legjobb fej” tanárnak, és miért. A győztes neve havonta kikerülne a faliújságra. A szavazólapokat megőriznénk, és kiértékelve a többi tanár számára is tanulságos, hogy a tanulók hogyan vélekednek rólunk.

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Szakképző Iskolája számára fontos elismerés lenne, hogy az országos OKTV és-vagy OSZTV, SZKTV döntők előtt megszervezhesse, és a saját tanműhelyünkben lebonyolíthassa a válogató-elődöntő versenyt az általunk tanított szakmák közül valamelyikben. Tudom, hogy ez többletmunkát jelent az iskola szakmai kollektívájának, de nagy lehetőség lenne többek között a médiába való megjelenésre.

Az NYME szombathelyi intézményében a jövőben tervezik a villamosmérnök képzés indítását, valamint a gépészmérnök BSC után az MSC képzés indítását. Fel kell készülnünk ezekre a lépésekre. Kapcsolatba kell lépünk az egyetemmel, cégekkel. Mivel Szombathelyen a legjobb elektrotechnikai-elektronikai és gépészeti szakképzés, mint elméleti, mint gyakorlati téren a mi iskolánkban folyik a legjobban - az elmúlt években sok intézményben megfordultam vizsgaelnökként, és ezt nyugodt szívvel ki merem jelenteni -, ezt a lehetőséget maximálisan ki kell használni.

Nevelési célként kiemelten kell kezelnünk a mérési, értékelési rendszerünkben az évenkénti országos kompetenciamérést, mely minden évben az iskolánk 10. osztályos tanulóit érinti. Az iskola pedagógusainak a kompetenciamérések eredményeit figyelembe véve kell a következő tanév feladatait (tehetséggondozás, felzárkóztatás, továbbképzés) szem előtt tartania.

Amikor Én jártam diákként ebbe az iskolába, a tanárok szerették a szakmájukat. Amikor bementem egy órára, azt láttam, hogy szívesen adják át a tananyagot. Ma ha a srácok azt látják, hogy akik tanítják őket, azok kiábrándultságban, szomorúságban, jövőtlenségben élnek, akkor őket sem fogja motiválni semmi. Minden tantárgy lehet érdekes, ha a tanár jó előadó. Fontos a diák és a tanár között a jó interakció. Ahhoz, hogy jól tanítsunk, át kell lépünk a diákok ingerküszöbét. A tanár ne csak oktató, hanem ember is legyen! Hagyni kell kipróbálni a diáknak, hogy miben jó, mit csinál szívesen, hiszen abban lesz a legmotiváltabb! Az általános tudnivalók közvetítése mellett képesnek kell lennünk a tehetségek azonosítására,

gondozására, a szociális képességek fejlesztésére és az együttműködő munkakultúra kialakítására. Mindenki jó valamire! Célunk kell legyen, hogy ne nyomorítsuk meg a tanulókat azzal, hogy olyat várunk el tőlük, amire nem képesek, de abban tudnunk kell fejleszteni, amiben tehetségesek!

"A kamaszkorba érve a gyerekek autonómiaigénye megnő, önálló személyiségük egyre jobban kezd kibontakozni. Abszolút helyénvaló, hogy egy középiskolás megmondja, mit, hogyan és milyen körülmények között szeretne tanulni. Nem egy példa volt már eddig is arra, hogy egy iskola az öngazgatással, a gyerekek maguk szabta szabályaival, az elavult szabályok lecserélésével komoly eredményeket tudott elérni" – mondja dr. Vekerdy Tamás gyermekpszichológus, aki szerint az iskolákban a felesleges információból egyre több, míg az életszerű hasznos tudásból egyre kevesebb van. A tizenéves gyerekek pedig már nagyon tisztán átlátják ezt.

A pozitív környezet még a gyengébb, kevésbé motivált tanulókat is jobb teljesítményre sarkallja, míg az ellenkező, még a jó képességűeket is visszahúzhatja. Ezért a DÖK-kön keresztül (esetleg a szülőket is bevonva) meg kell kérdezni, hallgatni, hogy milyen iskolába szeretnének járni a mai tizenévesek! Reményeim szerint ezen változtatások a tanulólétszámot előbb stabilizálják, majd a létszám növekedését eredményezhetik a következő tanévekben. Ebben segíthet még a sikeres pályaválasztási kiállítás és az iskola nyílt napja, valamint az alapfokú általános iskolák felkeresése.

A fent leírt célok, tervek megvalósításához tisztán látni kell az iskola működéséhez szükséges anyagi forrásokat. (legyen az saját bevétel: terem bérleti díjak, kollégiumi szobakiadások, fénymásolások stb., illetve a SZMSZC által nyújtott források).

Vezetési struktúra

Az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja az iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége, ez pedig csak akkor lehetséges, ha egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkeznek a vezető helyettesek az adott szervezeti egység, adott terület teljes jogkörű irányítása érdekében. Intézményvezetői munkám **első fontos feladata** lesz az iskolavezetés tagjai (igazgató, igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatás-vezető, kollégiumvezető) hatáskörének és jogkörének áttekintése, tervezet

készítése, majd annak a vezető helyettesekkel történő megvitatása után azonnali alkalmazása és alkalmaztatása.

A helyettesek kiválasztásánál szeretném biztosítani az átmenetet. Ehhez olyan munkatársakat választanék, akikkel biztosítani tudom a folyamatosságot, stabilitást, de egyben alkalmazkodva a 21. század gyors sebességéhez az informatikai eszközök alkalmazásával, fiatalos lendülettel, dinamikus lépésekkel megalapoznánk az iskola további sikeres működését.

Második fontos feladat az iskola dokumentációs rendszerének áttekintése. Egy dokumentációs-térkép elkészítésével az iskola minden egyes területére (pedagógiai tartalomra, működésre, működtetésre, gazdálkodásra, munkavédelemre, munkaügyre) vonatkozóan meghatározásra kerülne a különböző szabályozó dokumentumok (mellékletekkel, függelékekkel, formanyomtatványokkal együtt), a szervezeti felépítés alapján pedig azok készítésért, módosításáért felelős pedagógusok (elsősorban a mesterpedagógusok és-vagy közoktatás vezetők és-vagy munkaközösség vezetők), vezető helyettesek. Ezáltal biztosítottá és ellenőrizhető válna az iskola minden területének jogszerű, a hatályos jogszabálynak megfelelő működése és működtetése.

Egy iskola szabályszerű működésének alapvető eleme a jogszerű tanügy igazgatási irányítás. Különös figyelmet fordítanék erre a területre, iskolavezetési, munkaközösségi, nevelőtestületi szinten egyaránt, a szinteknek megfelelő tartalommal. Az iskolavezetés minden egyes tagjától elvárható lenne, hogy az adott területen érintett kérdések tanügy igazgatási problémájával tisztában legyenek, a felmerülő problémákat saját hatáskörükben meg tudják oldani.

Személyi feltételek

A tantestület átlagéletkora eltolódott a nyugdíjkorhatár felé. (A 2015/2016-os tanévben 3 fő mehet nyugdíjba, a következő 5 évben további 4, az azt követő 5 évben 10 kolléga nyugdíjazása várható.)

Ez hátrány is, előny is.

Hátrány, mert kritikus, átélt számtalan tanügyi reformot, és oktatáspolitikai változást, belefáradt.

Előny, mert rengeteg tapasztalatot szerzett, számtalan sikeres versenyre készítette fel a diákokat, mert tanítványai sikerélményt nyújtottak számára, mert összekopott, összecsiszolódt, egységes követelményeket támaszt a felnövekvő generációval szemben, mert átélte és túlélte a tanügyi változásokat, tanítványaival sikereket ért el, kiforrott nézetrendszere van.

A nevelőtestület stabil, fluktuáció gyakorlatilag nincs, szinte csak azok mennek el, akik elérték a nyugdíjkorhatárt, vagy olyanok, akik az itt tapasztaltakat hasznosítva vezetők lettek. (Szentgyörgyvári Róbert SZMSZC főigazgatója.)

Ugyanakkor szomorú tény, hogy fiatal mérnököt, mérnök-tanárt nem tudunk felvenni. A nagyobb cégek kétszer-háromszor-négyszer annyi fizetést ígérnek mint az életpálya elején járó kezdő tanár bére.

Minden lehetséges eszközzel azon leszek, hogy a kollégáim az iskolába szeressenek bejönni dolgozni. Életünk egy harmadát a munkahelyünkön töltjük, nem mindegy hogy milyen feltételek között kell dolgoznunk.

Szeretném motiválni a munkatársaimat, ezért egy olyan rendszert szeretnék kidolgozni, ahol a tanév végén a minőségi munkának meg lenne a jutalma.

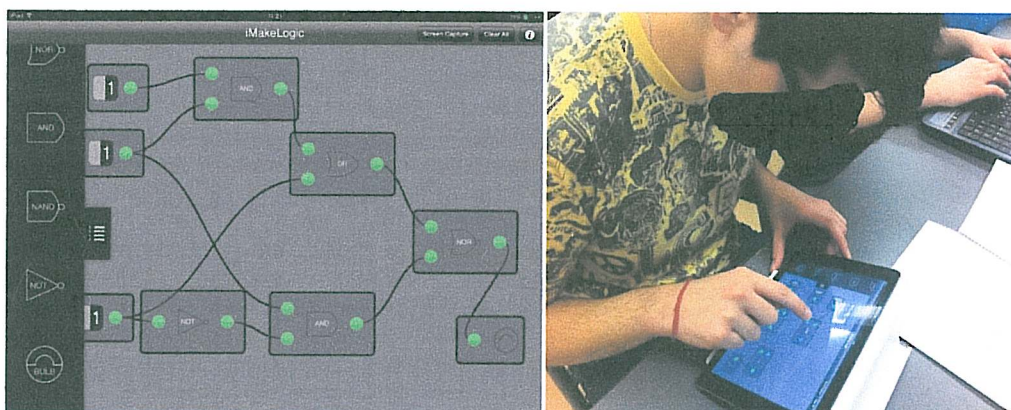
Milyen iskolát szeretnék vezetni? (Zárógondolatok)

Olyan iskolát szeretnék vezetni, melyre jellemző az IKT-eszközökkel támogatott oktatás. Ma már a „network-társadalom” jellegzetességeiből adódóan a fiatalok számára nemcsak az iskola az elsődleges tanulási színtér és nemcsak a tanár a tudás átadója. A tanulás egyre inkább önállóan történik, hálózatok segítségével, szülők és más szakemberek támogatásával.

Nem olyat, amely ellenáll a radikális változásoknak, ahol az iskola erősen túlpolitizált, ahol ugyanaz az értékelési szempont, mint régen, ahol még mindig uralkodó az osztály/tanár modell és ahol az intézmény csak az alapvető feladatait látja el.

Célom olyan tantermeket kialakítani, ahol a tanítványaink izgalmas felfedezőútnak élik meg a tanulást, és a tanítás a digitális technológia hatékony alkalmazásával szolgálja a nevelési-képzési célokat. A multimédia iskolai alkalmazása növeli a tanulás hatékonyságát, mivel a hallottak kb. 20%-ára, a látottak és hallottak kb. 40%-ára, de az egyszerre látottak,

hallottak és tettek kb. 75%-ára emlékeznek a tanulók. Ennek értelmében a multimédia segítségével egy olyan tanulási környezetet kell megteremteni a tantermekben, műhelyekben, ahol az információk közvetítése a korábbiakhoz (a tanár az ismeretek egyedüli forrása) képest hatékonyabban történik. Multimédiás eszközök használatával a diákok is aktív részesei lehetnek tanulásuknak azáltal, hogy maguk állítják össze, valósítják meg a tanár által kitzűzött feladatot, projektet és nem csak passzív befogadói a „leadott” tananyagnak. Ezen módszerek alkalmazása néhány kollégámnál már működik. Be kell vezetni a tablet PC (és-vagy okostelefon) alkalmazását. A szélesebb körben alkalmazott notebookok mellett a tablet PC még több interaktivitást biztosít a tanteremben és újradefiniálja, átalakítja a tanulás és tanítás lehetőségeit. A tablet PC-re készült szoftverek száma egyre bővül, amit speciálisan tablet PC-re, annak iskolai alkalmazására fejlesztettek. Néhány internetes oldal, applikáció az oktatást segíti elő.



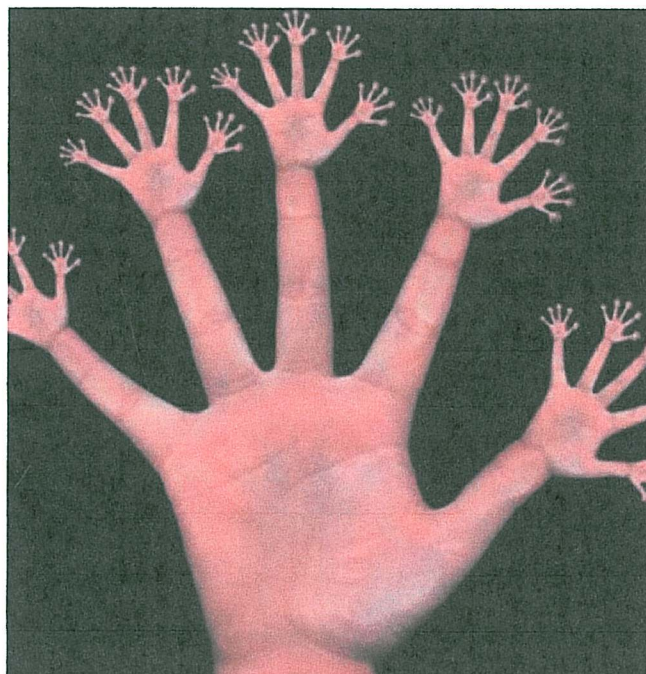
Az iskolai számítógép hálózatának fejlesztése után korlátlan Internet hozzáférést kell biztosítani bármely felhasználó számára.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, ami európai színvonalú, moduláris szakképzésre vállalkozik a tanulók egyéni törekvéseinek és a munkaerőpiac igényeinek összekapcsolásával, és a tudás-intenzív szakmáktól a gyakorlatorientált szakmákig kínál választási lehetőséget.

Olyan fiatalokat szeretnék útra bocsátani 5-10 év múlva, akik rendelkeznek az életben való boldoguláshoz és érvényesüléshez szükséges szakmai ismeretekkel, személyiségjegyekkel.

Azért szeretnék igazgató lenni, mert sokan közületek azt mondták: Te vagy a legalkalmasabb, szakmailag a legfelkészültebb! Emberileg pedig azon leszek, hogy a lehető legjobb kapcsolatot alakítsam ki a kollégákkal.

A fenti gondolatokat és terveket figyelembe véve a legfontosabb célom, hogy az intézményem belső harmóniája, a nyugodt intézményi légkör és a magas színvonalú szakmai munka mindig a szombathelyi Puskás érdekeit képviselje. Tudom, hogy ehhez egy személy nem elégséges, ezért a Puskás összes dolgozójának a segítségére is szükségem lesz!
(Más szóval minden kézre szükség lesz.)



Szombathely, 2016. április 7.

Handwritten signature of Hegedüs Sándor in blue ink.

Hegedüs Sándor

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SZOMBATHELYI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 9700 SZOMBATHELY, AKACS MIHÁLY utca 8-10

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: HEGEDŰS SÁNDOR
Születési neve: HEGEDŰS SÁNDOR
Születési helye: JÁSZBERÉNY
Születési ideje: 1968.03.27.
Anyja neve: BALOGH MÁRIA
Lakcíme: 9700 SZOMBATHELY, FORTUNA utca 4
Adóazonosító jele: 8369753442
Jogviszony
kezdete: 1998.06.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Hegedüs Sándor a Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém-és Villamosipari Szakképző Iskolája és Kollégiumában 2015.07.01-től középiskolai tanári feladatokat lát el. Igazolom, hogy fent nevezett pedagógus rendelkezik legalább 5 év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai tapasztalattal. Jelen igazolást a közalkalmazott kérelmére, tagintézmény-vezetői pályázati eljárásban való részvétel céljából adtam ki.

Kelt.: SZOMBATHELY, 2016. év március hó 21. nap



[Handwritten signature]

munkáltató

Nyilatkozat

Alulírott, **Hegedüs Sándor** pályázatot nyújtok be a

Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján hirdetett

Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskolája és
Kollégiuma

tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban szereplő, az intézményvezető beosztás ellátására előírt feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezelhetőségéről.

Kelt:

Szombathely, 2016. március 27.



.....
Hegedüs Sándor

1-9/1989..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **HEGEDÜS SÁNDOR**.....
..... számára állítottuk ki,
aki az **1968** év **március** hó **27**..... napján
Jászberény..... városban (községben)
Szolnok..... megyében **Magyar** országban
született, és az **1986/87** tanévtől az **1988/89** tanévig a
Kandó Kálmán
Villamosipari Műszaki Főiskola
villamosgépek és készülékek
szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1989**..... évi
június..... hó **27**.....-i határozata alapján
nevezett okleveles

villamos üzemmérnökké.....

..... nyilvánítjuk.

Oklevélenek minősítése **jó**.....

Kelt, **Budapest**, 19**89** év **június** hó **27**..... n.


P.H.


Áll. Vzs. Biz. elnöke

rektor (titkár, főigazgató, igazgató) **L**



2016-03-21

Eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

Szűcsné M. M.

1977/1994. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet HEGEDÜS

SANDOR

számára állítottuk ki,

aki 19 68. évben MÁRCIUS hó 27. napján

Jászberény városban (községben)

Szolnok megyében Magyar országban

született, és az 1986/87. tanévtől az 1988/89. tanévig

Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskolán folytatott tanulmányai alapján szerzett 1-9/1989. sz. oklevelének beszámlításával és az 1991/92. tanév. 1. félévétől az 1993/94. tanév. 2. félévéig a Budapesti Műszaki Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kar Erőáramú szakon kiegészítő levelező tagozatán villamosmérnöki.

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94. évi JÚNIUS hó

21. -i határozata alapján nevezettet okleveles

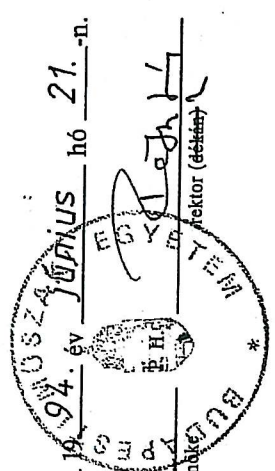
MÉRNÖKNEK

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése KÖZEPES

Kelt Budapest 1994. év JÚNIUS hó 21. -n.

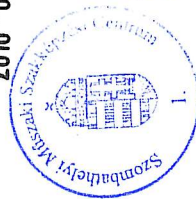
Imkó
a Záróvizsga-Biz. elnöke



2016-03-21

Eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

Imkó




Sorszám: PT C 43452A 63/2000. szám

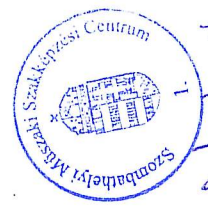
FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Hegedüs Sándor _____ számra állítottuk ki,
aktí 1968. évben március hó 27. napján
Jászberény városban (községben)
Szolnok megyében **Magyar** országban
született, és az **1997/98.** tanévtől az **1999/2000.** tanévig

BERZSENYI DÁNIEL TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság **2000.** évi **január** hó **25**-i
határozata alapján nevezettet
számítástechnika szakos tanárrá _____ nyilvántújuk.
Oklevelének minősítése **jó**

Kelt **Szombathely** **2000.** évi **január** hó **26.**-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke **Károlyvárosi** rektor (deán) főigazgató



2016-03-21

*Eredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat.*

Sorszám: PTE 002-3-65 134/2004. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet

HEGEDUS SÁNDOR számára állítottuk ki,

aki 1968. év március hó 27. napján

Jászberény városban (községben)

Szolnok megyében **Magyar** országban

született, és **Budapesti Műszaki**

Egyetemen (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1994. év június hó 24. napján kelt,

197 / 1994. számon kiállított oklevéllel, igazolt **egyetemi**

szintű végzettsége, **Villamosmérnök** szakképzettsége

alapján az 2001/02. tanévtől a(z) 2003/04/1. tanévig

Nyugat-Magyarországi Egyetem

(felsőoktatási intézmény)

Közgazdaságtudományi Kar

Mérnök-közgazdász

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év febr. hó 3. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

mérnök-közgazdász

szakirányú szakképzettséget szerzett.

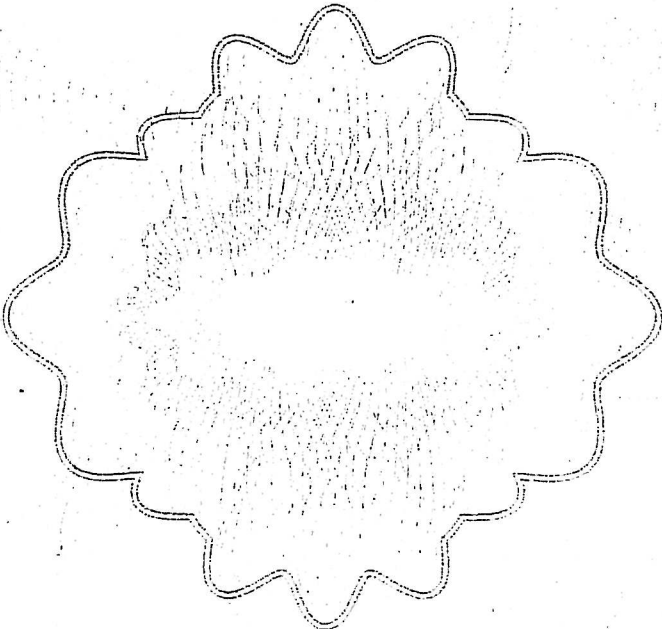
Kelt Sopron 2004. év 02. hó 20. n.



Dr. P. H. Csicsvari

rektor (délkán, főigazgató, igazgató)

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



2016-03-21

Eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 11533
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9751)
Látt: OM részéről B. Gy. 2002. XI. 21.

Sorszám: PTG 002937 **H338** szám

OKLEVÉL



Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
HEGEDŰS SANDOR számára állítottuk ki,
aki 1968. év március hó 27. napján
Jászberény városban (községben)
Szolnok megyében Magyar országban
született, és a Benzenyi Dobiel Tanárképző
Főiskolán (felsőoktatási
intézményben) szerzett 2000. év január hó 26. napján kelt,
63 / 2000 számú kiállított oklevéllel igazolt **közoktatási**
szintű végzettsége, **szakmai tanári** szakképzettsége
alapján a 2003/2004. tanévtől a 2004/2005. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Közoktatási és Tantervfejlesztési Központjának felsőoktatási intézmény)

Közoktatási vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2005. év június hó 30. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető és pedagógus
szakvizsga szerzett.

Kelt Budapest, 2005. év június hó 30. n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke
*

rektor (détán, főigazgató, igazgató)

2016-03-21

Eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.



Szűcs J. 121

Oklevélszám: KVK-I-M-006/2010

Intézményi azonosító: FI12904

OKLEVÉLEredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat.

2016-03-21

Ezt az oklevelet

Hegedüs Sándor

számára állítottuk ki, aki 1968. év március hó 27. napján Magyarország Jászberény településén Hegedüs Sándor néven született, és az

**ÓBUDAI EGYETEM
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar**

nevű felsőoktatási intézmény mérnök tanár mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 3 félév.

A záróvizsga-bizottság 2010. év január hó 29. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

mérnök tanár (villamosmérnök)szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **kiváló**.

Budapest, 2010. február 15.

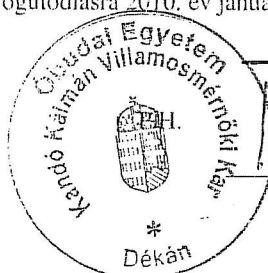
a záróvizsga-bizottság elnöke

*
Dékán

dékán

Az oklevél tulajdonosa tanulmányait a kiállító intézmény jogelődjében, a Budapesti Műszaki Főiskola nevű felsőoktatási intézményben folytatta. A jogutódlásra 2010. év január hó 1. napján került sor.

Budapest, 2010. február 15.

*
Dékán

dékán

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

HEGEDŰS SÁNDOR

Jászberény, 1968.03.27.

anya szül. neve: Balogh Mária

magyar állampolgár

9700 Szombathely, Fortuna utca 4. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2016. március 16.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szövege különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió lapállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendszert biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



049481486



EE1603140023